



SCHOOL VOOR SPECIAAL- EN VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Cruquius, de Haarlemmermeer

Schoolplan 2021–2025

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Positionering	5
2. Visie	5
3. Waarden	6
4. Kwaliteitsbeleid	7
5. Visie vertaald naar vier pijlers	9
6. Pijlers vertaald naar twaalf ambities	10
7. Onderwijskundig beleid	15
8. Ondersteuning en uitstroommogelijkheden	16
9. Personeelsbeleid	17
10. Financieel beleid	18
11. Slotwoord	18
12. Contact	18
Het schoolplan van De Waterlelie in beeld	19
Bijlage 1: Lijst met afkortingen	
Bijlage 2: Schoolstandaard	
Bijlage 3: Doelgroepenmodel SO en VSO	

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Waterlelie. De Waterlelie verzorgt als bovenregionaal expertisecentrum speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan ongeveer 140 leerlingen van 4 tot 20 jaar.

De Waterlelie heeft naast de interne school een afdeling voor ambulante begeleiding van kinderen met epilepsie in het regulier primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en leerlingen in het speciaal en het voortgezet speciaal onderwijs. De ambulante dienst van De Waterlelie vormt samen met de ambulante dienst van De Berkenschutse in Heeze het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE).

Het LWOE verleent begeleiding aan ongeveer 2200 leerlingen. Voor ambities en doelen op het gebied van onze externe expertise verwijzen wij naar de strategische notitie van het LWOE.

In de stuurgroep OASE (Onderzoek, Advies, Scholing en Expertiseontwikkeling) ontwikkelen medewerkers van De Waterlelie en het LWOE gezamenlijk expertise ten behoeve van kennisoverdracht binnen De Waterlelie, het LWOE en externe organisaties.

De Waterlelie is onderdeel van SEIN Stichting Epilepsie Instellingen Nederland. SEIN is een expertisecentrum voor epilepsie en slaapgeneeskunde. De raad van bestuur van SEIN is het bevoegd gezag van De Waterlelie. In samenwerking wil SEIN onderwijs en zorg aanbieden en zich profileren als gespecialiseerde ketenvoorziening.

Vertrekpunten voor het schoolplan zijn de kernwaarden van SEIN; **kwaliteit & innovatie, betrokkenheid & respect en verantwoordelijkheid & aanspreekbaarheid.**

Hoge **kwaliteit** is de basis voor onze functie als expertisecentrum. **Innovatie**(ve) en – ontwikkelingen vormen de komende jaren een topprioriteit om verder te komen met de ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij hechten belang aan de waarden **betrokkenheid & respect** voor zowel onze leerlingen, de ouders/verzorgers als de medewerkers. De kernwaarden **verantwoordelijkheid & aanspreekbaarheid** zijn nodig om de in dit schoolplan geformuleerde doelen te bereiken. Verantwoordelijkheid nemen voor handelen bevordert de kwaliteit van onze processen en zorgt er voor dat innovatieve initiatieven ontplooid kunnen worden. In een cultuur van betrokkenheid en respect is het makkelijker om iemand aan te spreken op zijn handelen. Deze kernwaarden passen ook bij onze ambitie om transparant te handelen en verantwoording af te leggen aan de buitenwereld over ons handelen.

In dit schoolplan leest u de ideeën en plannen van school De Waterlelie. Het plan is tot stand gekomen met de inbreng van de opbrengsten van verschillende team studiedagen en de verwerking hiervan door een stuurgroep. De stuurgroep bestond uit een afvaardiging van de verschillende functiegroepen uit het team. Met dit document geven we de koers aan die we de komende vier jaar samen willen varen. Het geeft richting en houvast wat betreft de keuzes die we maken en de daaruit voortvloeiende consequenties. Het is een dynamisch plan dat we regelmatig zullen evalueren en zo nodig aanpassen als doelstellingen niet meer passend zijn in deze snel veranderende wereld.

Het schoolplan geeft duidelijkheid en inzicht aan bestuur, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden, zoals de onderwijsinspectie, in wat we willen bereiken met ons onderwijs voor ouders en leerlingen en de koers van de school voor de komende vier jaren.

Samen met de ouders/verzorgers van de leerlingen en de stakeholders willen we goede ondersteuning verzorgen en betekenisvol en inspirerend onderwijs aan unieke bijzondere speciale leerlingen, dat recht doet aan verschillen én uitvoerbaar is.

Namens het team van De Waterlelie

Ruth Veldhuijzen van Zanten

Directeur

1. Positionering

De Waterlelie is een school met een afdeling speciaal onderwijs (SO) en een afdeling voortgezet speciaal onderwijs (VSO) in de gemeente Haarlemmermeer (Cruquius) en verbonden aan SEIN. Naast de interne school heeft De Waterlelie ook een afdeling Ambulante Begeleiding (AB) die onderdeel is van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Deze afdeling heeft een eigen strategisch plan. Alle afdelingen werken nauw samen.

School De Waterlelie verzorgt onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving voor leerlingen met epilepsie vanuit de regio Midden- en Noord-Nederland.

Voor leerlingen uit de directe omgeving met bovenstaande problematiek en voor (zeer) moeilijk lerende en kwetsbare leerlingen met internaliserende problematiek en ASS (Autisme Spectrum Stoornis) is er tevens een onderwijsaanbod.

Bij leerlingen die De Waterlelie bezoeken is sprake van complexe onderwijs-zorg ondersteuningsbehoeften. Veel van de leerlingen hebben als gevolg van hun sociaal-emotionele problematiek een zeer kleinschalige, veilige en gestructureerde onderwijssetting nodig.

Door onze hechte relatie met het expertisecentrum voor epilepsie SEIN zijn wij van oudsher gespecialiseerd in onderwijs voor- en begeleiding van leerlingen met epilepsie. Naast leerlingen met epilepsie bezoeken ook leerlingen met andere (chronisch) somatische aandoeningen onze school. Vaak is er sprake van meerdere beperkingen of aandoeningen (co-morbiditeit).

In nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en verwijzers verzorgt De Waterlelie onderwijs, vorming en begeleiding aan:

- Leerlingen met epilepsie of andere neurologische aandoeningen die (zeer) moeilijk lerend zijn;
- Leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn;
- Leerlingen die langdurig / chronisch ziek zijn en (zeer) moeilijk lerend zijn;
- Leerlingen met een lichamelijke beperking die (zeer) moeilijk lerend zijn;
- Leerlingen die ter observatie opgenomen zijn in de observatiekliniek jeugdigen (OKJ) van SEIN. In samenwerking met de thuischool wordt op basis van een overeenkomst, het onderwijsprogramma van de leerling gecontinueerd.

2. Visie

De Waterlelie is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs, waar het uitgangspunt is dat elk kind leerrecht heeft op onderwijs 'op maat' in een veilige, gezonde en stimulerende onderwijsomgeving.

Het team van De Waterlelie vindt dat elke leerling, ongeacht zijn of haar beperkingen, een stimulerende leeromgeving nodig heeft, die gericht is op het behalen van het maximale leerrendement en een maximale zelfstandigheid.

Naast de ontwikkeling van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, zijn de sociaal emotionele ontwikkeling, het leren leren, de praktische zelfredzaamheid, de zintuiglijke en motorische ontwikkeling en de digitale geletterdheid van cruciaal belang. Het team van De Waterlelie richt zich op de praktische (leer)ontwikkeling van de leerlingen.

3. Waarden

De waarden van onze school vormen de kern van hoe we met elkaar om willen gaan; ze beschrijven wat ons motiveert en geven richting aan ons handelen. Het ontwikkelen van de waarden is een doorlopend proces op De Waterlelie. Dit is verankerd in de identiteit van de school en in het dagelijkse werk van alle medewerkers.

Wat we van elkaar verwachten

Kansen zien en benutten

De ontwikkeling van een kind staat bij ons altijd centraal. Het benutten van kansen voor iedere individuele leerling vormt namelijk het uitgangspunt voor ons handelen. De medewerkers die een leerling begeleiden, kijken op kansrijke wijze naar de (leer)ontwikkeling en werken ook op deze manier met elkaar samen.

Oplossingsgericht

Wij vinden creativiteit en oplossingsgerichtheid belangrijke eigenschappen. Om gestelde doelen te behalen, dienen onze medewerkers steeds weer opnieuw met een frisse blik naar een leerling te kunnen kijken.

Samen werken, samen leren

Bij medewerkers die zelf blijven leren, leren ook onze leerlingen meer. Om de ontwikkeling van leerlingen centraal te kunnen blijven stellen is dus veel inhoudelijke uitwisseling over ons onderwijs en onze begeleiding nodig. Iedere leerkracht, therapeut, arts of andere collega, deelt kennis met elkaar en durft zich open op te stellen voor het leren van anderen.

Waar we voor staan

Realistisch Perspectief

Ons team haalt graag alles uit een kind wat erin zit. Tegelijkertijd proberen we ook samen met de ouders/verzorgers een realistisch perspectief te schetsen ten aanzien van de toekomstverwachtingen. Wij vertellen graag een eerlijk verhaal en wij gaan graag met ouders/verzorgers in gesprek over onze definitie van "leren". Op onze school is dat een veel breder begrip dan het uitsluitend aanleren van kennis.

Leerdoelgericht

Voor iedere leerling op onze school is uitdagend, leerdoelgericht onderwijs van belang. Wij streven ernaar om leerlingen zo onafhankelijk mogelijk te laten functioneren. Het mooie aan het onderwijs op De Waterlelie is dat onze collega's iedere dag met een open, nieuwe blik hun leerlingen analyseren. Iedere dag dienen er namelijk opnieuw keuzes gemaakt te worden om de weg naar de (leer)doelen te blijven volgen en zo de (leer)doelen te behalen.

Doorzettingsvermogen

Wij zien altijd een kans en een perspectief. Op welk ontwikkelingsgebied dan ook. Dat vraagt om geduld, begrip en doorzettingsvermogen. Ieder kind met een eigen, unieke multidisciplinaire hulpvraag verdient dat. Dat is de meerwaarde van onze school: op alle ontwikkelingsgebieden stellen wij doelen en zijn wij niet voor één gat te vangen.

4. Kwaliteitsbeleid

De Waterlelie werkt met een schoolbrede kwaliteitsaanpak (Enigma) die bijdraagt aan het versterken van onze (school)organisatie. Het is een leidraad voor professionals binnen onze organisatie om de visie van de organisatie daadwerkelijk uit te voeren, het overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van het onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan. De schoolbrede kwaliteitsaanpak helpt bij het beantwoorden van vragen als: Welke doelen streven we na als team? Welke waarde voegt dit toe aan onze school? Hoe gaan we de meest gangbare en ondersteunende processen zo eenvoudig mogelijk en functioneel vastleggen? Wie is waar verantwoordelijk voor?

Het team werkt in **expertteams** aan de ontwikkeling van de school en de medewerkers. De expertteams werken aan één gebied, op basis van affiniteit en competentie volgens een eigen aanpak aan het behalen van doelen uit het schoolplan. Met 80% instemming van de teamleden is er 100% commitment om via de bedachte aanpak de betreffende doelen van het schoolplan te behalen. Het onderwijs wordt geoptimaliseerd door cyclisch opbrengstgericht te werken.

Enigma (2 sporen)

Spoor 1 is gericht op **vakmanschap en professionaliteit**. Een school waar leraren zich optimaal kunnen ontwikkelen en waar ze ruimte krijgen om hun vakmanschap te ontplooiën, is een school die het verschil voor de leerlingen zal en kan maken.

Om het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te versterken leggen de coördinatoren leerlingenzorg, gedragswetenschappers en de schoolleiding lesbezoeken af. Ook wordt er veel collegiale consultatie toegepast, waarbij de collega's elkaar observeren en feedback geven. De insteek is niet om de leerkrachten te beoordelen, maar om hen te wijzen op verbeterpunten en daar waar nodig te coachen. De klassenbezoeken met kijkwijzer spelen daarbij een belangrijke rol. Kennisdeling vindt plaats tijdens afdelingsoverleggen, multidisciplinaire overleggen en op studiedagen.

Spoor 2 is gericht op het vormen van de basis van de **kwaliteitsaanpak**. Dit doen we door processen te beschrijven die daadwerkelijk waarde toevoegen aan de school. Deze processen vormen samen bovendien een instrument voor interne en externe verantwoording. De aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, in beeld brengen waar je staat, borgen wat goed is en werken aan wat nog beter kan.

Ambitiekaarten

Ambitiekaarten zijn de bouwstenen van ons onderwijs. Op deze kaarten werken we doelen op verschillende beleidsterreinen uit. Wat willen we vanuit onze visie op goed onderwijs bereiken? De ambitiekaarten zijn opgedeeld in verschillende domeinen, die we koppelen aan de kerndoelen en aan de kwaliteitsgebieden uit het waarderingsskader van de inspectie. Naast de kerndoelen hebben we nog andere schoolbrede ambities beschreven bijvoorbeeld op het gebied van sociale veiligheid, ouderbetrokkenheid en de basisvaardigheden.

De doelen op de ambitiekaarten worden zo SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) mogelijk beschreven en geven inzicht in de middelen die daarbij nodig zijn. De kaarten bevatten doelen voor een kortere en langere termijn.

Tegen het einde van elk schooljaar worden de ambitiekaarten geëvalueerd en de doelen, indien nodig, bijgesteld en geborgd.

Kwaliteitskaarten

De school werkt met kwaliteitskaarten waarop praktische werkafspraken m.b.t. verschillende beleidsterreinen staan beschreven. De kwaliteitskaarten bevatten praktische processen en routines. Jaarlijks worden de kwaliteitskaarten geëvalueerd en bijgesteld tijdens (team)vergaderingen of in professionele leergemeenschappen. De kwaliteitskaarten kunnen bestaan uit procesbeschrijvingen, onderwijskundige stroomdiagrammen of storyboards (scripts). De kwaliteitskaarten zijn van hoge waarde voor het dagelijks werken in de groep of op organisatieniveau.

Kwaliteitszorg

De volgende vijf vragen vormen de kern van onze kwaliteitszorg:

- 1) Doet De Waterlelie de goede dingen?
- 2) Doet De Waterlelie de dingen goed?
- 3) Hoe weet De Waterlelie dat?
- 4) Vinden anderen dat ook?
- 5) Wat doet De Waterlelie met die wetenschap?

De Waterlelie werkt cyclisch en systematisch aan kwaliteitsverbetering via het traject Opbrengstgericht Werken (OGW) in 4D (data–duiden–doelen–doen). De school heeft een integraal en coherent vervolg gegeven op deze schoolontwikkeling en beschrijft het werken in de cyclus van data verzamelen, data analyseren, (onderwijs)doelen formuleren voor de verschillende doelgroepen en het onderwijs wordt efficiënt en in veilige onderwijscontext uitgevoerd.

De Waterlelie verantwoordt de gemeten kwaliteit, evaluatie van de geformuleerde doelen, uitstroomgegevens en de daarbij behorende acties aan haar stakeholders en aan de inspectie. Hiervoor wordt de jaarlijks op te stellen schoolgids alsook het schoolverslag gebruikt.

De Waterlelie werkt aan de hand van een bestuurlijk kader, waarin meetbare normen ten aanzien van de te verwachte kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en de financiën zijn vastgesteld. De verantwoording over het behalen van deze normen gebeurt twee keer per jaar met de raad van bestuur en één keer per jaar met de MR en de raad van toezicht.

Naast data verkregen uit onderwijsresultaten, sociale veiligheid, financiële resultaten, ziekteverzuim en evaluaties van gestelde doelen in jaarplannen, worden er eveneens data geduid uit:

- Medewerkers tevredenheidsonderzoek (1 x per twee jaar)
- Ouder enquête (1 x per twee jaar)
- Leerling enquête (indien mogelijk 2 x per jaar)
- Stakeholdersonderzoek (1 x per 4 jaar)
- RI&E (Risico–inventarisatie & Evaluatie) (1 x per 4 jaar)

Het meten van de vorderingen van de leerlingen gebeurt door middel van observaties en periodeplan gebonden en onafhankelijke toetsen.

5. Visie vertaald naar vier pijlers

1. Praktische ontwikkeling basisvaardigheden

De leerlingen van De Waterlelie hebben recht op een doelgericht, uitdagend en doordacht onderwijsaanbod, met veel aandacht voor de basisvoorwaarden; het ontwikkelen van de woordenschat en de sensorische informatieverwerking. Het praktisch kunnen lezen en rekenen, in combinatie met digitale geletterdheid bepalen vervolgens in sterke mate de zelfstandigheid en zelfredzaamheid als wereldburger in de toekomst. De aandacht voor verschillen vergroot ieders kansen.

De gestelde (V)SO-kerndoelen door het ministerie van OC&W (zie Leerroutes Landelijk Doelgroepenmodel) zijn richtinggevend, waarbij De Waterlelie basisvaardigheden aanbiedt als onderdeel van een brede ontwikkelingsstimulering die past bij een praktische leerontwikkeling.

2. Sociaal emotionele ontwikkeling gericht op sociale redzaamheid, zelfstandigheid, eigen regie en actief burgerschap

Net als het gehele onderwijs op De Waterlelie is het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling gericht op het kunnen meedoen in de samenleving. Het team van De Waterlelie ziet het welbevinden van de leerlingen op school als basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Op school worden kennis, vaardigheden en een passende (sociale) houding aangeleerd om op basis hiervan initiatief te kunnen nemen en keuzes te kunnen maken t.a.v. de eigen weg en de eigen toekomst. Onze leerlingen zullen echter altijd een vorm van ondersteuning nodig hebben.

3. Samenwerking en afstemming 'één kind, één plan'

Medewerkers van De Waterlelie hechten veel waarde aan de juiste begeleiding van de leerlingen. Structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid zijn voorwaarden voor onze leerlingen om te kunnen leren en zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren. Daarom is een eenduidige aanpak en benadering van groot belang. Dit vereist een goede samenwerking en afstemming (intern en extern) met alle bij de leerling betrokken begeleiders en behandelaars. Gezien de regionale en bovenregionale functie van De Waterlelie vraagt dit gerichte aandacht in de vormgeving van het educatief partnerschap; in gezamenlijkheid optrekken in het belang van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs.

4. 'Samen leren, samen werken' aan kwaliteit en een professionele organisatie

De Waterlelie stimuleert haar medewerkers blijvend te leren en te reflecteren, om zo het onderwijs constant te kunnen verbeteren en vernieuwen, afgestemd op de onderwijsondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Uitwisseling over onderwijs, expertise (o.a. epilepsie) en begeleiding is hierbij van groot belang. Deze professionaliteit is zichtbaar in het gedrag, het vakmanschap en de kwaliteit van de werkzaamheden van de medewerkers. Er is organisatiebreed bekend waar de expertise en kwaliteit van iedere medewerker ligt. Het inzetten van de talenten van de medewerkers en dit uit te dragen naar collega's draagt bij aan de professionele cultuur en de kwaliteit van de werkzaamheden.

Er wordt gestreefd naar het delen van deze kennis en expertise, waardoor de medewerkers in hun kracht worden gezet.

6. Pijlers vertaald naar twaalf ambities

Ambitie 1: Woordenschat, rekenen, taal en lezen

De Waterlelie biedt elke leerling uitdagend woordenschatonderwijs. Hiermee worden de voorwaarden gecreëerd om de leerling een zo optimaal mogelijk taal-, lees- en rekenonderwijsaanbod te geven.

- Het beleid voor de ontwikkeling en uitvoering van het woordenschatonderwijs is vastgelegd, wordt besproken en zo nodig bijgesteld. In alle groepen wordt voldoende tijd besteed aan deze instrumentele basisvaardigheid.
- De aandacht voor mondelinge en schriftelijke taal is zichtbaar en merkbaar in de hele school. In alle klassen zijn themamuren zichtbaar, waarop woorden, teksten en verwerkingsopdrachten worden gepresenteerd.
- Het team analyseert en bespreekt volgens de handelingskalender de toets- en leerresultaten voor de instrumentele vakken. Op basis hiervan worden sublesgroepsplannen gemaakt en OPP's (ontwikkelperspectiefplan) aangevuld of bijgesteld.
- Er vinden vroegtijdige interventies plaats binnen de groep wanneer leerlingen de gestelde leerlijndoelen vanuit de OPP's en de sublesgroepen dreigen niet te behalen.
- Aan de hand van de trendanalyses wordt school-, afdelingsbreed en op groepsniveau bepaald wat de focus/de doelen moet(en) zijn voor de komende jaren.
- Het team heeft beleid geformuleerd om ouders/verzorgers te betrekken bij het woordenschatonderwijs, rekenen, taal en lezen.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 1.1: Taal

Deze kaart beschrijft de doelen voor een kortere en langere periode op het gebied van begrijpend luisteren, begrijpend lezen, technisch lezen, schriftelijke taal en mondelinge taal.

Ambitiekaart 1.2: Rekenen

Deze kaart bevat een beschrijving van alle deelgebieden waar rekenonderwijs in voorkomt en hoe de voorwaarden gecreëerd kunnen worden om de leerlingen zo optimaal mogelijk het rekenaanbod eigen te laten maken door onderwijs zo passend mogelijk aan te bieden.

Ambitie 2: Welbevinden en veiligheid op school

Het team van De Waterlelie creëert een veilige en stimulerende omgeving op maat, waarmee het welbevinden van de leerlingen gerealiseerd wordt zodat deze zich tot maximale zelfstandigheid en zelfredzaamheid kunnen ontwikkelen.

Het team heeft voor het welbevinden van de leerlingen, teamleden en ouders een aantal protocollen ontwikkeld die voor een positief schoolklimaat zorgen en die ook bescherming bieden.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 2: Welbevinden en veiligheid op school

De inhoud van deze kaart staat beschreven in het Veiligheidshandboek

Ambitie 3: Sociale redzaamheid, zelfstandigheid en eigen regie

Met de sociaal emotionele ontwikkelingsmethoden STIP (SO) en Leefstijl (VSO) leert het team de leerlingen redzaam te zijn in het sociale verkeer.

Binnen de leerlijnen Leren Leren en Leren Werken, die het team ook vakoverstijgend inzet, stimuleren wij de leerlingen in hun zelfstandigheid en het nemen van de eigen regie.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 3: Welbevinden en veiligheid op school

De uitwerking van deze ambitie wordt afgestemd met de schrijvers/eigenaar van het Veiligheidshandboek.

De kaart bevat een omschrijving van de inzet en doelen van de verschillende SEO methodieken en het gebruik van de ZIEN vragenlijst als meetinstrument.

Ambitie 4: De Waterlelie is een gezonde school

Het team van De Waterlelie bevordert een gezonde leefstijl bij de leerlingen. Zij geeft het goede voorbeeld en leert de leerlingen de ingrediënten van een gezonde leefstijl (zoals voeding en beweging) en van gezondheidsrisico's (zoals genotmiddelen), rekening houdend met de aandoening/eigen ziektebeeld van de leerlingen.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 4: De gezonde school

De kaart gaat uit van de kerndoelen gezondheid & welbevinden en beschrijft hoe er gewerkt gaat worden aan de speerpunten 'gezonde voeding en bewegend leren'.

Ambitie 5: Formatief handelen in 4D

Het team van De Waterlelie richt zich bij de leerontwikkeling van de leerlingen op het proces en de uitkomsten (leren leren). Er is sprake van een cyclisch proces gericht op het verder leren / doorontwikkelen.

De 4D's, data, duiden, doelen, doen, zijn hier leidend in, met de doelen uit de CED-leerlijnen.

Voor de leerling en het klassenteam is het belangrijk om zowel de doelen op korte termijn als de doelen op lange termijn helder te hebben. Doelen op korte termijn zijn *'wat wil ik dat de leerling deze les leert, deze periode'* en het doel op lange termijn is de uitstroom: *'waar ben ik in het traject, waar werk ik naar toe, welke stappen moet ik nog doorlopen'*.

Het team van de Waterlelie heeft inzicht in het leerproces van de leerlingen en dat betekent dat:

- De leerkracht zijn onderwijs evalueert: wat heeft het opgeleverd en wat zal het vervolg zijn (data) .
- Het klassenteam een goed beeld heeft waar de leerlingen staan (duiden).
- Het klassenteam helder heeft waar de leerlingen naartoe werken (doelen).
- De leerkracht gerichte instructie en feedback geeft zodat de leerlingen verder op weg worden geholpen (doen).
- Het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot door ze te betrekken bij het eigen leerproces en de eigen leerdoelen.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 5: Formatief / didactisch handelen in 4D

In de kaart staat beschreven welke handelingen/methoden gewenst zijn om de kwaliteit van het onderwijs binnen De Waterlelie te verbeteren.

- Maken van subgroepen en evaluaties in ParnasSys
- Trendanalyses op groeps-, afdelings- en schoolniveau

Ambitie 6: Klassenmanagement en de inzet van het ADI lesmodel, GIP, de Teach like a champion technieken en de BOL/EIM methodiek

In het onderwijs op de Waterlelie is het klassenmanagement essentieel voor een veilige, voorspelbare en gestructureerde leeromgeving. Om de leerlingen optimaal van het onderwijs te kunnen laten profiteren, wordt er gebruik gemaakt van een gezamenlijke aanpak en een doorgaande lijn in alle groepen.

De leerkrachten bieden veiligheid en voorspelbaarheid door duidelijk zichtbare schoolregels, dagritme aanduiding, gebruik van de time-timer, een stoplicht, de vragenkaartjes en de pictogrammen.

Voor optimaal leerrendement wordt het activerende directe-instructiemodel (ADI-model) ingezet, waardoor kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven worden met een concreet lesdoel, duidelijke instructie, geactiveerde leerlingen en de inzet van coöperatieve werkvormen.

De leerkrachten passen TEACH-technieken toe om leerlingen te laten excelleren. Deze zijn terug te zien in het controleren van begrip, studiehouding en ratio.

De leerlingen worden begeleid volgens het Begeleid ontdekkend leren/ Eigen Initiatief Model (BOL-EIM). Op deze manier stimuleren we leerlingen om zelf oplossingen te bedenken, waardoor zij hun zelfredzaamheid vergroten.

Op deze manier bieden wij onderwijs waar leerlingen optimaal kunnen profiteren en ontwikkelen en waar zij worden voorbereid op de toekomst.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 6: Klassenmanagement en de inzet van ADI, TEACH, GIP en EIM/BOL

De kaart beschrijft de hoe en wanneer de methodieken worden ingezet.

Ambitie 7: Effectief leren met ICT – digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid betekent structureel aandacht voor; Basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid en Computational thinking.

Op ieder moment dat ICT wordt ingezet voor leren, heeft het een toegevoegde waarde voor de digitale ontwikkeling en het leerresultaat van leerlingen.

ICT is geen doel op zich, maar iedere leerkracht van De Waterlelie weet ICT in te zetten als communicatieve ondersteuning en als bijdrage aan de les (b.v. als extra verwerkingsmogelijkheid van de lesstof). ICT in een les kan bijdragen aan een doordachte toepassing van het ADI-lesmodel.

Het betekent dat:

- Alle leerkrachten een lerende houding laten zien t.a.v. de inzet van ICT voor leren, door samen met collega's les- en leeractiviteiten met ICT voor te bereiden, uit te proberen en te evalueren.
- Alle leerkrachten beschikken over voldoende ICT basisvaardigheden en open staan voor vernieuwing.

- Alle leerkrachten voldoende vaardig zijn om digitale geletterdheid een plek te geven binnen hun onderwijsaanbod en werken middels de Ik- leerlijn Digitale geletterdheid.
- Alle leerkrachten beschikken over een uitgebreid didactisch repertoire en in staat zijn om bewuste keuzes te maken t.a.v. de inzet van ICT in de les, zodanig dat vakinhoud, didactiek en technologie elkaar versterken en ICT bijdraagt aan de verschillende fasen en onderdelen van een les.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:
Ambitiekaart 7: Inzet ICT in het onderwijs

De kaart beschrijft de invulling van de didactische en ondersteunende inzet van ICT

Ambitie 8: Toekomstperspectief – Arbeidstoeleiding & stages

De medewerkers van De Waterlelie zijn zich er van bewust dat er vroegtijdig gestart moet worden met de voorbereiding op het leven van de leerling na De Waterlelie. Voor veel leerlingen eindigt hun schoolcarrière namelijk na afronding van het VSO. De arbeidstoeleiding vormt daarom een belangrijke basis voor de inrichting van het onderwijs in het VSO, waarbinnen de leerlingen stapsgewijs toewerken naar de beoogde uitstroombestemming. De arbeidstoeleiding, het stagetraject en de vaklessen worden doelgericht vormgegeven en op elkaar afgestemd door de betrokken disciplines.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:
Ambitiekaart 8: Arbeidstoeleiding en stages

De kaart beschrijft hoe competenties en vaardigheden worden aangeboden aan de VSO-leerlingen tijdens hun VSO-tijd om een goede werknemer te worden. Waarbij ze binnen alle werkvelden zo zelfstandig en zelfredzaam mogelijk kunnen functioneren binnen de samenleving.

Ambitie 9: Professionele leergemeenschap & schoolcultuur team

De Waterlelie vormt een professionele leergemeenschap waarbinnen het constant samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van alle medewerkers centraal staat, in relatie tot de onderwijsondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Binnen deze professionele cultuur zijn gedeelde normen en waarden van belang en is het leiderschap gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.

Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die het samenwerkend leren van de medewerkers bevordert en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen. Er heerst op de werkvloer een professionele sfeer, waarbinnen het geven en ontvangen van feedback tot de norm behoort.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:
Ambitiekaart 9: Professionele schoolcultuur

In deze kaart wordt beschreven aan welke speerpunten (peerreview; feedback geven en ontvangen; pedagogisch klimaat) er de komende 4 jaar gewerkt wordt om de professionele ontwikkeling van het gehele team te vergroten.

Ambitie 10: Professionalisering & kennisontwikkeling team

De teamprofessionalisering in het kader van de ambities van dit schoolplan zijn uitgewerkt in een kwaliteitsprofessionaliseringsplan.

Er is een **e-learning omgeving** (KOOS – Kennis-, Opleidings- en Ontwikkelingsplatform van SEIN) ontwikkeld met als doel het borgen van de basiskennis en de vakkennis van het onderwijsteam. Deze kennis is gekoppeld aan de onderwijsontwikkelingen en de voortgang van de kennisontwikkeling komt ter sprake binnen de gesprekkencyclus. De e-learning modules zijn onderverdeeld in basiscursussen, opfriscursussen en verdiepingscursussen. Er worden verplichte e-learnings per jaar gevolgd welke zijn gericht op medische bekwaamheidsstrainingen en verplichte vakkennis. Hiermee blijft de kennis geborgd en sluit het aan bij de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap.

De basiskennis is gekoppeld aan de doelgroepen van De Waterlelie en per functiegroep is er een helder beeld van de vereiste basisvaardigheden. Jaarlijks houdt men middels e-learning deze basisvaardigheden op peil en in overleg met de leidinggevende wordt het verdere ontwikkelplan bepaald.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 10: Professionele schoolcultuur – Professionalisering & kennisontwikkeling

In deze kaart staat beschreven hoe de professionalisering van de teamleden op het gebied van basis- en vakkennis gekoppeld is aan de onderwijsontwikkelingen.

Ambitie 11: Educatief partnerschap, samenwerking en afstemming

Om de individuele leerling zo goed mogelijk te begeleiden is een eenduidige aanpak tussen alle betrokkenen bij de leerling van belang. Hierbij speelt de ouder/verzorger een belangrijke rol in het kader van educatief partnerschap. Er vindt regelmatig afstemming plaats tussen de ouder/verzorger, het klassenteam en (waar mogelijk) de leerling over de te behalen ontwikkeldoelen en onderwijsresultaten. Indien gewenst sluiten overige interne en externe betrokkenen aan bij deze afstemming. De oudergeleding van de MR is, naast de wettelijke taken een waardevolle sparringpartner wat betreft de goede interne- en externe samenwerking binnen de ouder/verzorger-school-leerling relatie.

Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:

Ambitiekaart 11: Educatief partnerschap

De kaart beschrijft hoe we in samenwerking met de ouders en verzorgers vorm geven aan het educatief partnerschap.

Ambitie 12: Samenwerking en afstemming met SEIN

Voor de begeleiding en de ontwikkeling van de leerlingen met epilepsie vindt een goede afstemming plaats met de experts van SEIN. Deze afstemming vindt plaats met de OKJ, het DAC, de woongroepen, ICT, Projectgroep Onderwijs en Zorg (samenwerking WL en woongroepen), stafmedewerkers SEIN, de bestuurder, RVE directeuren en ondersteunende diensten van SEIN.

De beschreven samenwerkingsvormen zijn goed geïmplementeerd.

Er is in kaart gebracht welke gangbare processen er tussen De Waterlelie en de verschillende samenwerkende afdelingen van SEIN plaats vinden. Al deze processen zijn doorgelicht en indien nodig herschreven en deze zijn samengevat in een samenwerkingsprotocol.

Leerlingen die woonachtig zijn op het terrein van SEIN profiteren van de efficiënte communicatielijnen en onderlinge afstemming tussen de school en de woninggroep(en), de dagbesteding (DAC) en/of het logeershuis.

De werkbaarheid en de administratieve belasting is in elk thema als belangrijke pijler meegenomen.

[Uitwerking bovenstaande ambitie met bijbehorende doelen voor de periode '21-'25 in:](#)

[Ambitiekaart 12: Samenwerking met SEIN en ketenpartners](#)

[In deze kaart wordt de samenwerking en communicatie van interne en externe contacten beschreven](#)

7. Onderwijskundig beleid

De leerlingen hebben zeer uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We willen iedere leerling tot zijn recht laten komen, in een veilige omgeving. We stemmen instructie, leertijd, aanbod, orthopedagogisch handelen en de leeromgeving af op de verschillen tussen de leerlingen en bieden waar nodig (para)medische zorg.

De Waterlelie biedt onderwijs aan, gericht op het behalen van de door de overheid vastgestelde leergebiedspecifieke en leergebiedoverstijgende kerndoelen. Iedere leerling heeft een individueel OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) en er wordt gewerkt met periodeplannen. De vakoverstijgende leergebieden hebben een belangrijke plek in ons aanbod: ons onderwijs is gericht op meer dan alleen kennisoverdracht. Als de leerlingen volwassen zijn, hebben ze complexe sociale en cognitieve vaardigheden nodig. Denk bijvoorbeeld aan zelfregulering en samenwerken. Alle leergebied-specifieke lessen, zoals taal en rekenen, hebben daarom tevens een doel voor sociaal-emotionele ontwikkeling of 'leren leren'.

Het onderwijs op De Waterlelie is ingericht in vijf leerroutes en richt zich op de uitstroom naar vervolgonderwijs, arbeid, arbeidsmatige dagbesteding of ervaringsgerichte dagbesteding. We registreren leerresultaten en gebruiken dit om trends te ontdekken en te ontdekken hoe we de kwaliteit van ons onderwijs en aanbod kunnen verbeteren. De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan de doorgaande leerlijn in het onderwijsaanbod. Dat willen we in de komende jaren blijven doen: met ons onderwijs willen we het beste uit de leerlingen halen. We bieden onderwijs op maat, dat aansluit bij de talenten van leerlingen en waardoor ze vaardigheden leren die nodig zijn in de 21e eeuw.

Een slimme inzet van ICT ondersteunt ons hierbij. We willen werken aan de verbetering van gezondheid en veiligheid van de leerlingen. Daarbij willen we voldoen aan de wettelijke eisen en de wet sociale veiligheid.

De Waterlelie is ervan overtuigd dat het specialistische onderwijs- en ondersteuningsaanbod moet blijven bestaan. Dit vraagt om bezinning, een proactieve houding, verbinding, strategische keuzes en open staan voor andere onderwijs- en organisatievormen. We werken doorlopend aan een passend en toekomstbestendig onderwijsconcept en passende arrangementen die aansluiten bij recente breininzichten, de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en de vragen vanuit het veld.

We willen onze expertise op peil houden en zorgen dat we bekend zijn in de regio en daarbuiten als de school voor leerlingen die in onze doelgroep vallen.

Door systematisch en cyclisch te werken aan hoge kwaliteit en blijvende ontwikkeling van ons aanbod en het onderwijsleerproces, willen we voor alle leerlingen de meest optimale uitstroombestemming bereiken.

De 4D cyclus is de centrale denk- en werkwijze binnen De Waterlelie op alle niveaus: Data, Duiden, Doelen en Doen. Op basis van Data, onderzoeken (Duiden) we waar we goed in zijn en wat we verder kunnen ontwikkelen. Dat leidt tot keuzes, prioriteiten en Doelen waar we mee aan de slag gaan (Doen).

8. Ondersteuning en uitstroombmogelijkheden

Leerlingen van De Waterlelie moeten kunnen functioneren in een groep en onderwijs kunnen volgen in één van de leerroutes van De Waterlelie. De groepsgrootte is afhankelijk van de leerroute en de ondersteuningsbehoeften.

Het niet kunnen functioneren in een groep en/ of het hebben van structureel ernstig externaliserende gedragsproblemen, die de veiligheid van de leerling zelf, (mede)leerlingen en medewerkers in gevaar brengt, zijn contra-indicaties voor plaatsing op De Waterlelie.

Binnen het team van De Waterlelie is geen verpleegkundige werkzaam, het onderwijs- en ondersteuningsteam is door een jaarlijks herhaalde opleiding bekwaam voor het uitvoeren van bepaalde medische handelingen.

Per aanmelding wordt in gezamenlijk overleg en na een zorgvuldige intakeprocedure binnen de Commissie van Begeleiding (CVB) besloten of een leerling toelaatbaar is en of hem of haar op De Waterlelie een veilige en stimulerende omgeving kan worden aangeboden.

Wat zijn de uitstroombmogelijkheden van de leerlingen op De Waterlelie?

De Waterlelie gebruikt het landelijk doelgroepenmodel van LECSO om onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en de benodigde ondersteuning, goed in kaart te brengen.

De school doorloopt met het model een aantal vaste stappen dat de leerling via een passende route leidt naar de maximaal haalbare uitstroombestemming.

De Waterlelie hanteert 5 leerroutes, gebaseerd op het Landelijk Doelgroepenmodel:

In het SO worden de leerlingen ingedeeld in Leerroutes 2, 3, 4A, 4B of 5.

In het VSO worden de leerlingen ingedeeld in Leerroutes 1, 2, 3, 4A of 4B.

Vanwege de grote differentiatie en onderwijsmogelijkheden wordt leerroute 1 in het SO en leerroute 5 in het VSO niet aangeboden.

De leerroute wordt vastgesteld vanuit het ontwikkelingsperspectief, rekening houdend met didactische, medische, psychologische en sociaal- emotionele gegevens. Verandering in de ontwikkeling van de leerling kan leiden tot plaatsing in een andere leerroute, (beter) passend bij de uitstroombestemming.

Vanuit het SO is het uitstroomprofiel:

- Intern Waterlelie VSO ZMLK
- Intern Waterlelie PRO
- Extern ZMLK / PRO / VMBO-basis

Vanuit het VSO is het uitstroomprofiel:

- Belevingsgerichte dagbesteding
- Taakgerichte en activerende dagbesteding
- Arbeidsmatige dagbesteding
- (Beschutte) Arbeid

Onderwijs- Zorgarrangement (OZA)

Het Onderwijs-Zorgarrangement (OZA) is een initiatief van school De Waterlelie en het Diensten- en Activiteitscentrum (DAC) SEIN, waarbij leerlingen/cliënten met epilepsie of een neurologische aandoening onderwijs in combinatie met dagbesteding aangeboden krijgen. Deze leerlingen/cliënten hebben meestal een ontwikkelingsachterstand, in combinatie met (zeer) complex gedrag. Het OZA is gericht op leerlingen/cliënten die wegens hun complexe problematiek niet volledige lesdagen kunnen volbrengen binnen de IBL-onderwijssetting, terwijl ze nog wel baat hebben bij onderwijs. Het OZA draagt bij aan de kwaliteit van het leven voor onze leerlingen/cliënten, omdat ze binnen deze setting onderwijs of dagbestedingsactiviteiten aangeboden krijgen aansluitend op hun eigen mogelijkheden.

9. Personeelsbeleid

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?

De Waterlelie volgt de richtlijnen vanuit de CAO Primair Onderwijs en wetgeving voor het vinden van bevoegd personeel. Bij de werving en selectie van nieuw personeel wordt geselecteerd op het hebben van de lesbevoegdheid, of dat de kandidaat (of zittend personeel met ambities en kwaliteiten) deze bevoegdheid gaat behalen en daarna zelfstandig voor de klas kan. Klassenassistenten worden geselecteerd op basis van een voor het werkveld relevante afgeronde mbo-opleiding en krijgen, indien passend bij de ambities en de competenties, de mogelijkheid hun lesbevoegdheid te halen.

De bekwaamheid van ons personeel wordt ondersteund, versterkt en verdiept. Onderdelen hiervan zijn Opleiden in de School, KOOS, coaching en begeleiding, klasbezoeken en beoordelings- en functioneringsgesprekken. Hierbij worden ook de richtlijnen vanuit de cao gebruikt.

De Waterlelie is van mening dat onze onderwijsprofessionals de succesfactoren voor de kwaliteit van onze school zijn en om die reden wordt er ingezet op opleiden en ontwikkelen op alle niveaus in de organisatie. Eisen vanuit de organisatie zijn: vakinhoudelijke kennis, empathie en aandacht, organisatietalent, reflectief vermogen en coachende kwaliteiten. Om de motivatie te bevorderen, worden er mogelijkheden geboden tot professionele en eigen/individuele ontwikkeling. Er worden doelgerichte beoordelingen en feedback gegeven. Medewerkers kunnen invloed uitoefenen op het schoolbeleid middels deelname aan expertteams/onderwijsinhoudelijke werkgroepen.

Vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding

Het beleid rondom een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding is niet beschreven. De actualiteit is, dat binnen De Waterlelie de schoolleiding bestaat uit vrouwen.

10. Financieel beleid (sponsoring)

Algemeen

De Waterlelie is financieel gezond en wil dat blijven. Dit vraagt om een systematische risico-analyse, het stellen van de juiste prioriteiten en visieontwikkeling op toekomst(ige scenario's).

Sponsoring

Voor sponsoring bestaat een landelijke regeling, die tussen de vakbonden, schoolbesturen en werknemers in een convenant is afgesloten. De Waterlelie volgt de daarin genoemde procedure. Deze kunt u teruglezen in de volgende

link: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>

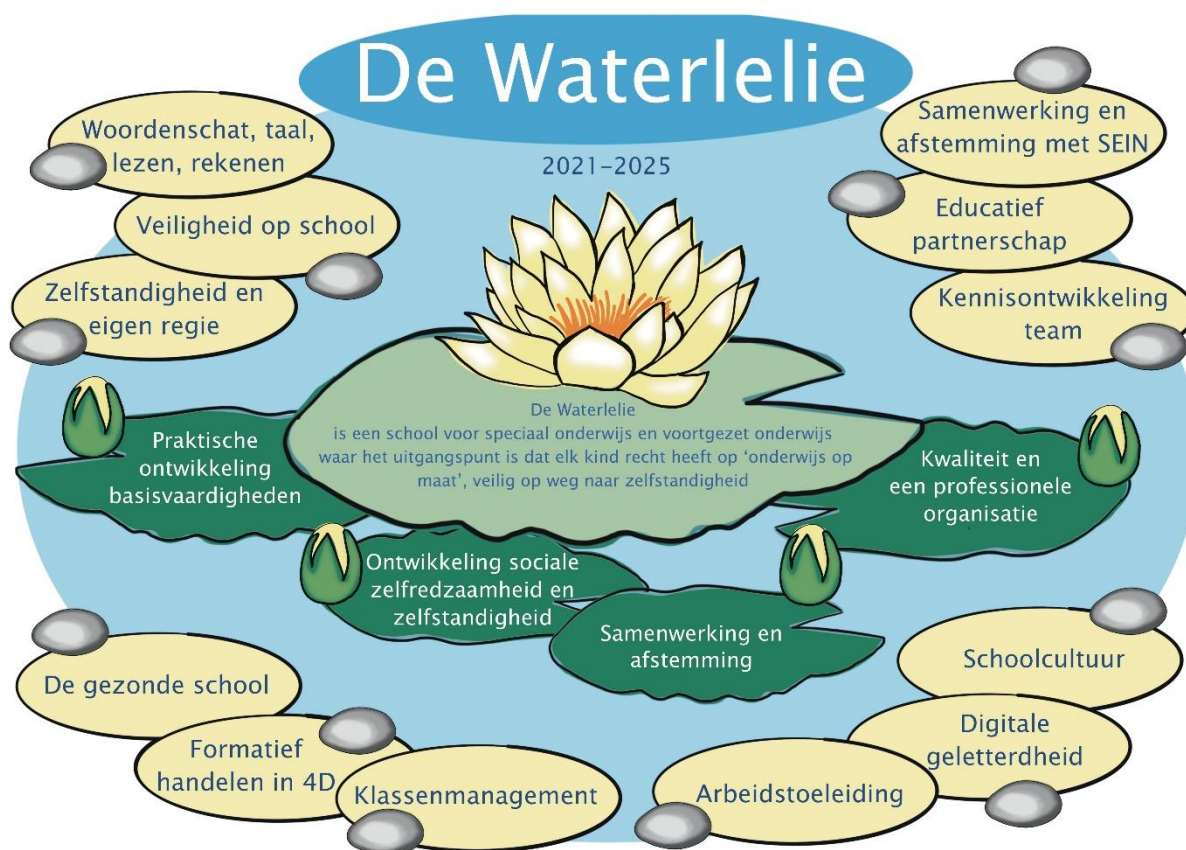
11. Slotwoord

In dit schoolplan 2021–2025 zijn de ambities en doelen van De Waterlelie voor de komende 4 jaren verwoord. Door het bereiken van deze ambities en doelen verwacht De Waterlelie op een transparante wijze kwalitatief hoogstaand bij de doelgroep aansluitend onderwijs te verzorgen. Het plan is in samenwerking met vertegenwoordigers uit alle functiegroepen in de school en met input van de MR opgesteld. We zijn trots op dit plan en staan achter de ambities die hierin zijn opgenomen.

12. Contact

De Waterlelie
Spieringweg 801
2142 ED Cruquius
023-548 33 33
info@dewaterlelie.net
www.dewaterlelie.net

Het schoolplan van De Waterlelie in beeld:



Bijlage 1: Lijst met afkortingen

AB	-	Ambulante Begeleiding
ADI	-	Activerende Directe Instructiemodel
ASS	-	Autisme Spectrum Stoornis
BOL	-	Begeleid Ontdekkend Leren
DAC	-	Diensten- en Activiteitencentrum
EIM	-	Eigen Initiatief Model
GIP	-	Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen
ICT	-	Informatie- en Communicatietechnologie
KOOS	-	Kennis-, Opleidings- en Ontwikkelingsplatform van SEIN
LECSO	-	Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs
LWOE	-	Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie
MR	-	Medezeggenschapsraad
OC&W	-	Onderwijs, Cultuur & Wetenschap
OGW	-	Opbrengstgericht Werken
OPP	-	OntwikkelingsPerspectiefPlan
OASE	-	Onderzoek, Advies, Scholing en Expertiseontwikkeling
OKJ	-	Observatiekliniek Jeugdigen
OZA	-	Onderwijs Zorg Arrangement
PRO	-	Praktijkonderwijs
RI&E	-	Risico-Inventarisatie & Evaluatie
RVE	-	Resultaat Verantwoordelijke Eenheid
SEIN	-	Stichting Epilepsie Instellingen Nederland
SMART	-	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch
SO	-	Speciaal Onderwijs
VMBO	-	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VSO	-	Voortgezet Speciaal Onderwijs
ZMLK	-	Zeer Moeilijk Lerende Kinderen
4D	-	Data, Duiden, Doelen, Doen

Bijlage 2: Schoolstandaard

	Speciaal onderwijs (SO)								Uitstroom profiel vervolg onderwijs	Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)								Uitstroomperspectief (UFP)	
	Benader. /DL	-19-- 10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50		51-60	61-70	71-80	81-90	91- 100	101- 110	111- 120	121- 130		131- 140
	Kalender leeftijd (1 aug)	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		19
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15		16
5 (70-89)	JK 1A-B	JK 2A-B	Basis 3 50%	Basis 3	Basis 4	Basis 5	Basis 6	Basis 6	VMBO / PRO										
4 B (50-69)	JK F5-F8	JK 1A-B	JK 2A-B	Basis 3 40%	Basis 3 80%	Basis 3 Basis 4 20%	Basis 4	Basis 4	PRO	ZML 12 50%	ZML 12	ZML 13 50%	ZML 13	ZML 14 25%	ZML 14 50%	ZML 14 75%	ZML 14	(beschutte) Arbeid	
4 A (50-69)	1/2	3	4	5	6	7	8	9	ZML /PRO	10 50%	10	11 50%	11	12 25%	12 50%	12 75%	12	Dagbesteding / (Beschutte) Arbeid	
3 (35-49)	1 50%	1	2	3	4	5 50%	5/6 50%	6	VSO ZML	7 50%	7	8 50%	8	9 25%	9 50%	9 75%	9	Dagbesteding / (Beschutte) Arbeid	
2 (20-34)	1 33%	1 67%	1	2 33%	2 67%	2/3 33%	3 67%	3	VSO ZML	4 50%	4	5 50%	5	6 25%	6 50%	6 75%	6	Dagbesteding	
1 (<20)	P1	P2	P3	P4	P5 50%	P5	P6 50%	P6	VSO ZML	1 33%	1 67%	1	2 20%	2 40%	2 60%	2 80%	2	Dagbesteding	

Bijlage 3: Doelgroepenmodel SO en VSO

Doelgroepenmodel* SO

		1	2	3	4A	4B	5
Verbaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69		70-89
Perfomaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69		70-89
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69	PRO 55-80	70-89
Cognitief functioneringsniveau o.b.v. Cito-toetsen				FN<E3	FN E3-M5		FN E5-E6
Leerstandaard: <i>Technisch lezen</i>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6
<i>Begrijpend lezen</i>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6
<i>Spelling</i>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6
<i>Rekenen</i>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6
<i>Mondelinge taal</i>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6
<i>SEO</i>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6
<i>Leren-leren</i>		Plancius niveau 1-6	SO-ZML Niveau 3	SO-ZML Niveau 6	SO-ZML niveau 9	Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	De sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	De communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	De fysieke en medische ondersteuning	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
Uitstroom-bestemming		VSO	VSO	VSO	ZML/PRO		PRO/VMBO-B
					VSO	VO	VSO VO
		Dagbesteding		Arbeidsmatige dagbesteding/ (beschutte) Arbeid**			Arbeid / Vervolgonderwijs

Doelgroepenmodel* VSO

		1	2	3	4A	4B	5
Verbaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69		70-89
Perfomaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69		70-89
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69	PRO 55-80	70-89
Cognitief functioneringsniveau o.b.v. Cito-toetsen				FN<E3	FN E3-M5		FN E5-E6
Leerstandaard: <i>Begrijpend lezen</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML niveau 12	ZML Niveau 14	Eigen leerroute -> les op niveau (IVIO)
<i>Rekenen</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML niveau 12	ZML Niveau 14	Eigen leerroute -> les op niveau (IVIO)
<i>Mondelinge taal</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML niveau 12	ZML Niveau 14	
<i>SEO</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML niveau 12	ZML Niveau 14	
<i>Leren-werken</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML niveau 12	ZML Niveau 14	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	De sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	De communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	De fysieke en medische ondersteuning	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
Uitstroom-bestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en Activerend	Arbeidsmatige dagbesteding/ (Beschutte) Arbeid		(Beschutte) Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree
		Dagbesteding		Arbeidsmatige dagbesteding/ (beschutte) Arbeid**			Arbeid / Vervolgonderwijs