



expertisecentrum voor onderwijs & epilepsie



Schoolgids

2023 - 2024

www.dewaterlelie.net

Inhoud

Voorwoord	4		
1 Algemene informatie over de school	7		
1.1 Positionering	7		
1.2 De missie van De Waterlelie	8		
1.3 De Waterlelie: een algemeen bijzondere school	8		
1.4 Kwaliteitsverbeteringen schooljaar 2023-2024	8		
2 De organisatie van de school	11		
3 Van plaatsing tot uitstroom	13		
3.1 Procedure toelating en plaatsing	13		
3.2 Het ontwikkelingsperspectiefplan	13		
3.3 Het onderwijsaanbod	16		
3.4 Hoe volgen we de leerontwikkeling?	16		
3.5 Leerlingresultaten	16		
3.6 Een prettige en veilige school	20		
3.7 De afdelingen Speciaal-, Voortgezet Speciaal Onderwijs en OZA	21		
3.8 Diploma VSO	24		
3.9 Therapeutische onderwijsondersteuning	28		
3.10 Arbeidsvoorbereiding & arbeidstoeleiding	28		
4 Ouders	31		
4.1 Educatief partnerschap	31		
4.2 De Medezeggenschapsraad (MR)	33		
4.3 Ouderparticipatie	35		
4.4 Klassenouders/hulpouders SO	35		
5 Klachten	37		
5.1 Klachtenregeling	37		
6 Praktische zaken	41		
6.1 Onderwijstijd, Schooltijden, lessentabel en groepen	41		
6.2 Jaarplanning en vakantie	43		
6.3 Vervangingsregeling	43		
6.4 Verlofregeling en verzuim	44		
6.5 Leerlingenraad	46		
		6.6 Informatiebeveiliging en privacy	46
		6.7 Genotsmiddelen	48
		6.8 Schoolreisjes, excursies en overige uitstapjes.	48
		6.9 Verjaardag vieren	48
		6.10 Gymnastiek	48
		6.11 Gevonden-verloren voorwerpen	49
		6.12 Hoofdluis	49
		6.13 Financiële zaken	50
		6.14 Bijzondere voorzieningen	51
		6.15 Lunch	51
		6.16 Schoolverzekering	52
		6.17 Parkeerbeleid	52
		6.18 Schorsing en verwijdering	52
		6.20 Nuttige adressen en telefoonnummers School De Waterlelie	54
		6.21 De route naar De Waterlelie	56
		A Afkortingen	58

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. In deze gids staan veel praktische zaken en informatie over wie we zijn en waar we voor staan. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders van wie de kinderen al leerling van De Waterlelie zijn en voor ouders die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind. Wat u van onze school mag verwachten, leest u in deze gids.

Voor actuele zaken of aanvullende informatie kunt u terecht op onze website (www.dewaterlelie.net).

School De Waterlelie verzorgt onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving voor leerlingen van 4 tot 18 jaar met epilepsie vanuit de regio Midden- en Noord-Nederland.

Voor leerlingen uit de directe omgeving met bovenstaande problematiek en voor (zeer) moeilijk lerende en kwetsbare leerlingen met internaliserende problematiek en ASS (Autisme Spectrum Stoornis) is er ook een onderwijsaanbod.

Naast het Expertisecentrum voor onderwijs en epilepsie streven de afdelingen Speciaal Onderwijs (SO), Onderwijszorgarrangement (OZA) en Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) van De Waterlelie er gezamenlijk naar vooral een school te zijn waar leerlingen met plezier naar toe gaan en waar ouders zich welkom voelen. Met plezier naar school gaan is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

Door de bovenregionale functie van De Waterlelie wonen sommige leerlingen ver van de school. De fysieke afstand tussen school en ouders mag geen belemmering zijn om langs te komen of met ons in gesprek te gaan.

Wij vinden het belangrijk dat de ouders van de leerlingen zich thuis voelen op onze school.

Dit afgelopen schooljaar heeft de focus van het team gelegen op doelen voor de basisvaardigheden taal en rekenen, op burgerschap en de verdere ontwikkeling van de professionele cultuur. Met ieder onderdeel is een expertteam aan de slag gegaan met de gestelde doelen. Expertteams bestaan uit een aantal op dat specifieke gebied deskundige collega's.

Het team is ook bestaande processen aan het vastleggen en beschrijven, die bijdragen aan het realiseren van de onderwijskundige doelen die we hebben gesteld. Deze processen borgen we in kwaliteitskaarten, zodat het voor alle medewerkers van de school duidelijk is welke afspraken er gelden over de werkzaamheden die ieder schooljaar worden uitgevoerd. Met dit kwaliteitsstelsel kunnen we beter sturen op de kwaliteit van ons onderwijs en het borgen van de processen die bijdragen aan het realiseren en continue verbeteren hiervan. Waar de focus voor het schooljaar 2023-2024 is gelegd leest u in paragraaf 1.4.

Wij wensen iedereen die betrokken is bij de school een goed schooljaar toe.

Namens het team,

Maren Parmentier
Directeur Onderwijs.





1 Algemene informatie over de school

1.1 Positionering:

De Waterlelie is een school in de gemeente Haarlemmermeer (Cruquius) en verbonden aan SEIN. Naast de interne school heeft De Waterlelie ook een afdeling Ambulante Begeleiding (AB), die onderdeel is van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE). Deze afdeling adviseert en ondersteunt leerkrachten en docenten met een leerling met epilepsie in de klas. Dit gebeurt door heel Noord-Nederland, vanaf de grote rivieren. De afdeling AB heeft een eigen strategisch plan. Alle afdelingen van De Waterlelie werken nauw samen m.b.t. het delen van expertise. Meer informatie over het LWOE kunt u vinden op www.lwoe.nl

School De Waterlelie verzorgt onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving voor leerlingen met epilepsie vanuit de regio Midden- en Noord-Nederland.

Voor leerlingen uit de directe omgeving met bovenstaande problematiek en voor (zeer) moeilijk lerende en kwetsbare leerlingen met internaliserende problematiek en ASS (Autisme Spectrum Stoornis) is er tevens een onderwijsaanbod.

Bij leerlingen die De Waterlelie bezoeken is sprake van complexe onderwijszorg ondersteuningsbehoeften. Veel van de leerlingen hebben als gevolg van hun sociaal-emotionele problematiek een zeer kleinschalige, veilige en gestructureerde onderwijssetting nodig.

Door onze hechte relatie met het expertisecentrum voor epilepsie, Stichting Epilepsie Instellingen Nederland (SEIN), zijn wij van oudsher gespecialiseerd in onderwijs voor- en begeleiding van leerlingen met epilepsie. Naast leerlingen met epilepsie bezoeken ook leerlingen met andere (chronisch) somatische aandoeningen onze school. Vaak is er sprake van meerdere beperkingen of aandoeningen (co-morbiditeit).

In nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en verwijzers verzorgt De Waterlelie onderwijs, vorming en begeleiding aan:

- Leerlingen met epilepsie of andere neurologische aandoeningen die (zeer) moeilijk lerend zijn;
- Leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn;
- Leerlingen die langdurig/chronisch ziek zijn en (zeer) moeilijk lerend zijn;

- Leerlingen met een lichamelijke beperking die (zeer) moeilijk lerend zijn;
- Leerlingen die ter observatie opgenomen zijn in de observatiekliniek jeugdigen (OKJ) van SEIN. In samenwerking met de thuishoofschool wordt op basis van een overeenkomst, het onderwijsprogramma van de leerling gecontinueerd.

1.2 De missie van De Waterlelie

De Waterlelie biedt speciaal onderwijs (SO) en voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Leerlingen met epilepsie, medische/neurologische aandoeningen, zeer moeilijk lerende leerlingen en lichamelijk beperkte kinderen helpen wij graag verder in hun ontwikkeling.

1.3 De Waterlelie: een algemeen bijzondere school

De Waterlelie is een algemeen bijzondere school. Dat betekent dat de school toegankelijk is voor kinderen uit gezinnen met welke levensovertuiging dan ook. Wij verwachten van ieder die bij de school betrokken is een open houding en respect voor elkaar en elkaars levensovertuiging.

1.4 Kwaliteitsverbeteringen schooljaar 2023-2024

In ons jaarplan beschrijven we jaarlijks aan welke gebieden we aandacht willen geven, wat ons plan van aanpak zal zijn en zijn hoe wij dit gaan uitwerken. Alle voorgenomen ontwikkelgebieden zijn kort- en/of lang termijn processen. Het komende schooljaar willen we ons vooral bezig houden met de volgende ontwikkelingen.

Taal

De Waterlelie wil dat leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen communiceren binnen hun mogelijkheden op school en hun toekomst.

We streven naar een zo hoog mogelijk niveau van lezen en schrijven.

In 2023-2024 ligt de focus op het borgen van de woordenschatdidactiek binnen het totale lesaanbod, het afronden van de totale analyse van de doorlopende lijn van het Taalonderwijs en de focus is het in kwaliteitskaarten beschrijven van de aangeboden methodes en materialen per leerroute en leerjaar waarin remediërende en ICT-materialen worden meegenomen.

Rekenen

Het team van De Waterlelie creëert een uitdagende en stimulerende omgeving op maat, waarbij alle leerkrachten de kwaliteitskaart 'doorlopende leerlijn rekenen' als uitgangspunt nemen en (waarmee) het rekenonderwijs zo ingericht wordt, dat de leerling tot maximale zelfstandigheid en zelfredzaamheid kan komen. De leerling kan de aangeleerde rekenvaardigheden inzetten in het dagelijks leven, vervolgonderwijs en werksituaties.

In 2023-2024 ligt de focus op het inventariseren en optimaliseren van de materialen die bij de rekenlessen worden ingezet en worden de kwaliteitskaarten 'doorlopende leerlijn rekenen', 'het gebruikssysteem rekenmaterialen' en een implementatie plan geschreven.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs is verweven in ons onderwijsaanbod. De leerlingen worden in hun zelfstandigheid en het nemen van eigen regie gestimuleerd. Het onderwijsaanbod bevordert zo actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze en richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Zo verwerven de leerlingen competenties waarmee ze kunnen participeren in de maatschappij (op gebied van: werk, wonen en vrije tijd en gemeenschapsbelangen) volgens hun eigen niveau en mogelijkheden.

In 2023-2024 ligt focus op het analyseren en actualiseren van de reeds bestaande inventarisatie van Burgerschapsonderwijs op De Waterlelie. Op basis hiervan zal de kwaliteitskaart 'doorlopende leerlijn burgerschapsonderwijs op De Waterlelie' worden opgesteld en een implementatieplan worden geschreven.

Professionele schoolcultuur

Samen met het expertteam professionele schoolcultuur besteedt de schoolleiding aandacht aan de professionele dialoog, de kwaliteitscultuur, efficiënt vergaderen en het in gezamenlijkheid continue verbeteren van het onderwijs op De Waterlelie.

Voor 2023-2024 ligt de aandacht op het vergroten van persoonlijke vaardigheden t.a.v. het gebruik van feedback en het opstarten van collegiale consultatie (Peerreview). Er wordt een teamtraject gestart, waarbij de focus ligt op de verder optimalisering van de professionele cultuur.



2 De organisatie van de school

De Raad van Bestuur van de Stichting Epilepsie Instellingen Nederland vormt het bevoegd gezag van De Waterlelie.

De directeur onderwijs vormt samen met de directeur LWOE en de coördinatoren onderwijs het managementteam van De Waterlelie.

Zij worden daarbij ondersteund door de collega's van staf- en bedrijfs ondersteuning en in sommige gevallen door medewerkers van SEIN.

De school bestaat uit drie afdelingen: de afdeling Speciaal Onderwijs, de afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs en de afdeling OnderwijsZorgArrangement. Het onderwijs wordt vormgegeven door (vak)leerkrachten, klassenassistenten, medewerkers, coördinatoren leerlingzorg en een aantal onderwijsondersteunende medewerkers, zoals diverse therapeuten, gedragswetenschappers en schoolmaatschappelijk werker. In het OnderwijsZorgArrangement wordt het aanbod mede door medewerkers van het Dagbestedingscentrum van SEIN vormgegeven.



3 Van plaatsing tot uitstroom

3.1 Procedure toelating en plaatsing

De wet Passend Onderwijs verplicht het samenwerkingsverband (SWV) om voor alle kinderen een passende onderwijsplek te organiseren. De zorgplicht is verankerd in deze wet, waarin staat dat het bevoegd gezag van de school het aangemelde kind een passend onderwijsaanbod biedt of een onderwijsaanbod organiseert op een andere school. Voor de plaatsing op De Waterlelie is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het SWV van de woonplaats van het kind (zie voor meer info op de site van de overheid (www.passendonderwijs.nl)).

Er wordt een TLV aangevraagd, nadat de Commissie van Begeleiding (CvB) van De Waterlelie in de CVB-bespreking heeft besloten dat een leerling toegelaten wordt. Voorafgaand aan deze CVB-bespreking vindt een kennismakingsgesprek plaats en na aanmelding een intake. De intake bestaat uit een gesprek met de schoolmaatschappelijk werker en een preventief gezondheidsonderzoek (PGO) door de aan school verbonden, jeugdarts van de GGD. Tegelijkertijd vindt een wenmoment van de leerling in een beoogde groep plaats. De school vraagt voorafgaande aan de intake toestemming, conform de privacywetgeving Algemene Verordening Gegevensbescherming, om elders informatie op te vragen. Dit betreft didactische, psychologische en (para) medische gegevens.

Wanneer vaststaat dat de leerling op De Waterlelie toegelaten kan worden, wordt in overleg met de groepsleerkracht en de ouders de startdatum van instroom op De Waterlelie en tevens de data voor de strategie- en integratiebespreking afgesproken.

3.2 Het ontwikkelingsperspectiefplan

Voor iedere leerling wordt bij instroom op De Waterlelie en daarna jaarlijks met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld. Bij instroom vindt dit plaats tijdens de strategiebespreking. In het OPP staat het te verwachten vervolgonderwijs binnen het SO of uitstroomperspectief na het VSO en de onderbouwing daarvan. Deze onderbouwing bevat onder andere een weergave van de belemmerende en beschermende factoren die van invloed zijn op het te verwachten leerrendement. De betrokken teamleden houden

tijdens hun lessen rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en met de ouders besproken en wordt bekeken of de leerling nog de juiste leerroute volgt. De leerroute die een leerling volgt, wordt weergegeven in het doelgroepenmodel van de Waterlelie. De basis voor ons doelgroepenmodel is het landelijke doelgroepenmodel van LECSO zodat we herkenbaar voor andere scholen en samenwerkingsverbanden, de leerroute en uitstroom kunnen verantwoorden en toelichten.

De Waterlelie heeft een schoolstandaard met vijf leerroutes waarin de uitstroomprofielen vervolgonderwijs voor het SO c.q. uitstroomperspectieven voor het VSO beschreven staan. De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en het te verwachten leerrendement binnen de leerroute. De leerling wordt geplaatst in één van de leerroutes van de schoolstandaard. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt. Op de website staat onder het kopje onderwijs > doelgericht onderwijs informatieve filmpjes over de werkwijze van de schoolstandaard en het doelgroepenmodel op De Waterlelie.

Leerlingaantallen en uitstroomgegevens

	Schooljaar 2022-2023
SO	64
VSO	94
Totaal	158

Aan het begin van schooljaar 2022-2023 telde de afdeling Speciaal Onderwijs (SO) 64 leerlingen.

Binnen het SO kunnen leerlingen onderwijs volgen binnen 5 leerroutes, die het volgende verwachte vervolgonderwijs hebben:

Leerroute 2 : VSO ZML

Leerroute 3 : VSO ZML

Leerroute 4A: VSO ZML

Leerroute 4B: Praktijkonderwijs

Leerroute 5 : Praktijkonderwijs/ VMBO-B

De verdeling van de leerlingen over de leerroutes wordt hieronder in percentages aangegeven:

Leerroute	Schooljaar 2022-2023
Leerroute 2	0%
Leerroute 3	10%
Leerroute 4A	33%
Leerroute 4B	32%
Leerroute 5	25%

Aan het begin van schooljaar 2022-2023 telde de afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) 94 leerlingen.

Binnen het VSO kunnen leerlingen onderwijs volgen binnen 5 leerroutes, die de volgende uitstroombestemmingen hebben:

Leerroute 1 : Belevingsgerichte dagbesteding

Leerroute 2 : Taakgerichte en activerende dagbesteding

Leerroute 3 : Arbeidsmatige dagbesteding/ (Beschutte) Arbeid

Leerroute 4A: Arbeidsmatige dagbesteding/ (Beschutte) Arbeid

Leerroute 4B: (Beschutte) Arbeid

De verdeling van de leerlingen over de leerroutes wordt hieronder in percentages aangegeven:

Leerroute	Schooljaar 2022-2023
Leerroute 1	0%
Leerroute 2	15%
Leerroute 2	24%
Leerroute 4A	40%
Leerroute 4B	31%

3.3 Het onderwijsaanbod

Wij zien het onderwijsaanbod als bagage voor de toekomst. We vinden het belangrijk dat het onderwijsaanbod op De Waterlelie alle leerlingen in staat stelt om de doelen te bereiken die binnen hun mogelijkheden liggen. Het onderwijsaanbod wordt gepland in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem. Daarin maken we sublesgroepen, waarin we leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren. We plannen voor elk vak doelen voor de komende periode. We werken met twee perioden die we tussentijds evalueren. Deze sublesgroepen vormen de basis voor de uitvoering en de planning van het onderwijsaanbod in de groep. De sublesgroepen geven een beschrijving van de onderwijsdoelen en de lesmaterialen waarmee aan de doelen wordt gewerkt, de orthodidactische- en organisatorische aanpak en de wijze waarop de leerresultaten worden getoetst.

3.4 Hoe volgen we de leerontwikkeling?

Om de ontwikkeling van de leerling inzichtelijk te maken en de leeropbrengsten te kunnen volgen, werken we met een leerlingvolgsysteem.

We werken met de leerlijnen van de CED-groep. Voor elke leerling wordt een leerroute vastgesteld; de leerling werkt aan de doelen van het door de schoolstandaard vastgestelde niveau van een schooljaar. Twee keer per jaar worden de vorderingen van de leerling binnen de leerlijnen in de groepsbespreking geëvalueerd door leerkracht en coördinator leerlingzorg. Zo nodig wordt de leerroute aan het einde van het schooljaar bijgesteld.

Daarnaast gebruiken we verschillende op niveau aangepaste Cito-toetsen, die periodiek worden afgenomen. De toetsresultaten noteren de leerkrachten in het leerlingvolgsysteem. Per leerling en per groep kan een overzicht van de afgenomen toetsen worden uitgedraaid. Ook deze gegevens worden geanalyseerd tijdens de groepsbespreking.

De resultaten van CED-leerlijnen, Cito en sociale vaardigheden vormen het uitgangspunt van de oudergesprekken in februari en juni waarin de ontwikkeling van de leerling centraal staat.

3.5 Leerlingresultaten

Resultaten van ons onderwijs

Elk schooljaar brengt De Waterlelie haar leeropbrengsten en uitstroom in kaart. De Waterlelie heeft zichzelf ten doel gesteld dat minimaal 75% van de leerlingen de (tussentijdse) streefniveaus behaald moet hebben voor de 4 hoofdvak-

gebieden. Deze (tussentijdse) streefniveaus zijn vastgelegd in de schoolstandaard van De Waterlelie.

Voor de uitstroom hebben we ons ten doel gesteld dat minimaal 90% van de leerlingen van het SO en VSO uitstroomt op het vooraf vastgestelde uitstroomperspectief in het OPP. De opbrengsten van leeropbrengsten en uitstroom worden jaarlijks gegenereerd en geanalyseerd en zijn terug te vinden op de website van de school, alsmede de schoolstandaard.

Uitstroom

We volgen de werkelijke uitstroom ten opzichte van de voorspelde uitstroom in het OPP van de leerlingen. Hieronder ziet u per afdeling een overzicht van de tussentijdse- en de einduitstroom van de schooljaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 gevolgd door een analyse en een conclusie.

Van belang om rekening mee te houden bij de interpretatie van deze gegevens is, dat zowel het SO als het VSO relatief weinig leerlingen hebben. De uitstroomcijfers moeten om deze reden met voorzichtigheid worden geïnterpreteerd.

Uitstroom SO

Tussentijdse- en einduitstroom bestemmingen SO

Uitstroombestemmingen De Waterlelie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen
KDC	0	1	0	0
BAO	1	0	0	0
SBO	0	1	0	0
SO	1	0	2	0
VO	0	0	0	0
VSO ZML	5	4	6	5
VSO Praktijkonderwijs (PRO)	6	5	0	4
Praktijkonderwijs (PRO)	1	0	2	0
Overleden	0	0	1	0
Totaal	14	11	11	9

Uitstroombestemmingen SO in relatie tot vastgesteld uitstroomperspectief in het OPP.

Uitstroombestemmingen De Waterlelie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen
Volgens vastgesteld uitstroomperspectief	14	9	7	8
Boven vastgesteld uitstroomperspectief	0	0	3	0
Onder vastgesteld uitstroomperspectief	0	2	0	1
Totaal	14	11	10	9

Conclusie

In het schooljaar 2022-2023 zijn er in het SO 9 leerlingen uitgestroomd. 100% van deze SO-leerlingen is uitgestroomd op of boven het niveau van het vastgestelde uitstroomperspectief.

Binnen de Waterlelie zijn alle negen leerlingen doorgestroomd naar het VSO. Vier van deze leerlingen zijn naar het VSO-PRO gegaan en vijf naar het VSO-ZML.

Er is binnen het SO van De Waterlelie het doel gesteld dat minimaal 90% van de leerlingen uitstroomt op (of boven) het niveau conform vastgesteld uitstroomperspectief in het OPP.

Met 100% uitstroom op (of boven) het vastgestelde uitstroomperspectief is het gestelde doel in schooljaar 2022-2023 behaald.

De leerlingen op De Waterlelie worden ambitieus ingeschaald, waarbij er hoge verwachtingen worden gesteld. Het kan zijn dat er niet voldaan wordt aan deze verwachtingen, waardoor de leerroute/ uitstroombestemming wordt bijgesteld.

Voor komend schooljaar 2023-2024 blijft het doel, dat 90% van de leerlingen uitstroomt op het niveau conform vastgesteld uitstroomperspectief in het OPP, gecontinueerd.

Uitstroom VSO

Tussentijdse- en einduitstroom bestemmingen VSO aanvulling

Uitstroombestemmingen De Waterlelie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen
Arbeid	1	1	0	3
Beschutte arbeid	1	3	0	1
Arbeidsgerichte dagbesteding	6	6	3	6
Activerende dagbesteding	3	2	3	4
Belevingsgerichte dagbesteding	0	2	3	0
Middelbaar beroepsonderwijs niveau 1 (entreeopleiding BOL/BBL)	1	1	1	2
VSO VMBO BBL+KBL al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi) residentiële instelling	0	3	0	0
Overig	1	3	0	2
Totaal	13	21	10	18



Uitstroombestemmingen VSO in relatie tot vastgesteld uitstroomperspectief OPP

Uitstroombestemmingen De Waterlelie	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen	aantal leerlingen
Volgens vastgesteld uitstroomperspectief	11	18	8	10
Boven vastgesteld uitstroomperspectief	1	1	1	3
Onder vastgesteld uitstroomperspectief	1	0	1	5
Totaal	13	19	10	18

Conclusie:

In het schooljaar 2022-2023 zijn er in het VSO 18 leerlingen uitgestroomd. Vier van hen zijn tussentijds (dat wil zeggen, voor het 6e leerjaar) uitgestroomd. 72% van de VSO-leerlingen is uitgestroomd op of boven het niveau van het vastgestelde uitstroomperspectief.

28% van de VSO-leerlingen is uitgestroomd onder het niveau van het vastgestelde uitstroomperspectief.

Er is binnen het VSO van De Waterlelie het doel gesteld dat minimaal 90% van de leerlingen uitstroomt op (of boven) het niveau conform vastgesteld uitstroomperspectief in het OPP.

Met 72% uitstroom op (of boven) het vastgestelde uitstroomperspectief is het gestelde doel in schooljaar 2022-2023 niet behaald.

3.6 Een prettige en veilige school

Om ervoor te zorgen dat de leerlingen optimaal kunnen functioneren, wordt een verantwoord en kindvriendelijk orthopedagogisch klimaat gecreëerd. De mogelijkheden van de leerling worden daarbij als uitgangspunt genomen. Veiligheid, vertrouwen, een sfeer waarin de leerling zichzelf kan en durft te zijn, het bieden van de passende leersituatie en waar nodig gespecialiseerde ondersteuning, zijn daarvoor belangrijke basisvoorwaarden.

Het schooljaar starten we met de Gouden weken. In de eerste vier weken wordt er aandacht besteed aan groepsvormende activiteiten en de schoolregels. De groepen maken zelf, afhankelijk van het niveau van de groep ook nog eigen groepsregels, deze worden zichtbaar in de groepen opgehangen.

Daarnaast staat, - in de weken na de zomervakantie en in de weken na de kerstvakantie, elke week een schoolregel centraal in de gehele school. De schoolregels hangen op de gangen van De Waterlelie. Leerlingen en schoolteamleden worden daar door alle aanwezigen mee gecompimenteerd of op aangesproken:

Uitgebreide gedragsregels voor leerlingen, teamleden en ouders zijn vastgelegd in het veiligheidshandboek De Waterlelie (paragraaf 4.2 & 4.3 & 5.1 & 5.2) en gedragsprotocol.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op De Waterlelie vinden we goede zorg voor de kinderen belangrijk. Onderdeel van het goed kunnen zorgen is signaleren wanneer er zaken niet goed gaan. Sinds 1 juli 2013 zijn alle instanties die met kinderen werken verplicht een meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld te hebben. Ook op De Waterlelie wordt met de meldcode gewerkt. De school beschikt over een gecertificeerd keurmerk meldcode. De schoolmaatschappelijk werker speelt hierin een belangrijke rol in haar functie van aandachtfunctionaris. De meldcode ligt bij de schoolmaatschappelijk werker ter inzage.

3.7 De afdelingen Speciaal-, Voortgezet Speciaal Onderwijs en OZA

Speciaal Onderwijs:

Elk schooljaar worden de groepen samengesteld afhankelijk van het aantal leerlingen per leerjaar en leerroute. De leerlingen volgen een programma dat hen op de diverse ontwikkelingsgebieden stimuleert en hen voorbereidt op de onderwijsvakken die zij later zullen volgen. Het programma wordt betekenisvol aangeboden en is afgestemd op het individuele ontwikkelingsniveau van de leerling.

In de onderbouw wordt, voor de leerlingen die daaraan toe zijn, het aanvankelijk leerproces ingezet. De schoolse vaardigheden op het gebied van taal/lezen, rekenen en schrijven worden aangeboden. De directe (leef)omgeving van het kind en ook de sociale vaardigheden krijgen de aandacht. Niet alle leerlingen kunnen meedoen met dit programma. Op basis van hun mogelijkheden wordt een aangepast programma, een ander programma en in een ander tempo, aangeboden. Richtinggevend hierbij is de leerroute gekoppeld aan het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Op verschillende gebieden vinden er vooral in de onderbouw individuele therapeutische onderwijsondersteuning en groepslessen door een therapeut plaats.

De bovenbouw omvat een groep waarin het onderwijs wordt voortgezet dat in de eerdere groepen van start gegaan is en hier wordt toegewerkt naar vervolgonderwijs.

Doorlopende leerlijnen dragen er zorg voor dat het onderwijsprogramma vanuit de onderbouw kan worden voortgezet.

Naast de voortgang in de vakken taal/lezen, rekenen en schrijven wordt, behalve de directe leefwereld van de leerling, ook de wat verder liggende omgeving belangrijk. De eerste stappen hiertoe worden gezet. De omvang en de moeilijkheidsgraad van deze lessen zijn ook hier afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerling of van een groep leerlingen. Sociale vaardigheden worden met regelmaat getraind.

Door groepsdoorbroken (dit doen we alleen in individuele gevallen) te werken voor de vakken technisch lezen en rekenen wordt tegemoetgekomen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Voortgezet Speciaal Onderwijs

In het VSO wordt het uitstroomperspectief van de leerlingen steeds belangrijker. Voor het VSO zijn er landelijke profielen ontwikkeld, deze staan beschreven in het LECSO Doelgroepenmodel. De Waterlelie heeft uitstroomperspectieven die gericht zijn op (al dan niet arbeidsmatige) dagbesteding en arbeidsmarktgericht werken. Afhankelijk van de leerroute waarin de leerling ingedeeld is, krijgt hij/zij een meer theoretisch dan wel een meer praktisch onderwijsaanbod.

Binnen het onderwijs van het VSO onderscheiden wij een aantal fasen: de eerste twee leerjaren zijn oriënterende jaren. Een breed vakkenpakket op zowel AVO (Algemeen Vormend Onderwijs) als ook op het gebied van praktische (arbeidsgerichte) vakken, wordt hier aangeboden.

De vier volgende jaren zijn de schakelende/voorbereidende jaren. De praktische, arbeidsgerichte vakken en de (groeps-)stage krijgen steeds meer aandacht, terwijl de AVO- vakken in urenaantal verminderen. Het geheel staat in het teken van wonen, werken en vrije tijd en is gericht op het uitstroomperspectief van de leerling. Het interessegebied van de leerlingen gaat daarnaast

een steeds belangrijker rol spelen. In de uren dat de leerling op school is, volgt hij/zij lessen die aansluiten bij het profiel van arbeidstoeleiding/dagbesteding. In de gehele VSO-afdeling wordt veel aandacht besteed aan zelfstandigheid en sociale – en werknemersvaardigheden.

Leerlingen met een intensieve begeleiding

Binnen De Waterlelie hebben we zowel in het speciaal onderwijs als in het voorgezet speciaal onderwijs groepen om leerlingen intensief te begeleiden, de zogenoemde IBL-groepen. Het onderwijs in deze groepen sluit goed aan bij hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Het gaat om leerlingen die intensieve zorg nodig hebben om hun leerdoelen te kunnen halen, op één of meerdere gebieden: medisch, leerontwikkeling en/of gedrag. Het aantal leerlingen is gemiddeld lager dan in de overige groepen en er zijn altijd een leerkracht en een klassenassistent in de groep aanwezig.

Het onderwijszorgarrangement: Het Leermeer

In het Leermeer gaan onderwijs en zorg hand in hand, waar we kansen zien en met elkaar benutten. Het onderwijszorgarrangement (OZA) van Het Leermeer wordt vormgegeven door klassenteams. Het klassenteam bestaat uit onderwijsmedewerkers vanuit de Waterlelie en medewerkers van het Dag Activiteiten Centrum (DAC) van SEIN. Ieder klassenteam werkt aan een veilig sociaal klimaat waarin de leerling een voor hem/haar passend niveau van zelfstandigheid en zelfredzaamheid kan bereiken.

De ontwikkeling van de leerling staat centraal en niet de aandoening en/of beperking. Het proces is gericht op sociale redzaamheid, zelfstandigheid, eigen regie en actief burgerschap. We helpen de leerling bij het ontwikkelen van zijn/haar competenties zodat hij/zij kan participeren binnen de maatschappij. Als klassenteam ontwikkelen we samen met de leerling en ouders/verzorgers één plan, waarbij we samen werken en op elkaar afstemmen.

Het komend schooljaar krijgt de leerling meer regie door eigen gekozen competenties en doelen centraal te stellen. We gaan hier met de leerling over in gesprek en voeren de doelen samen in het e-portfolio. Als de leerling een doel heeft bereikt, worden de bewijzen hiervan (een werkstuk, foto etc.) toegevoegd. Voordat een leerling Het Leermeer gaat verlaten om uit te stromen, presenteert hij/zij zichzelf voor de examencommissie, ouders/verzorgers en rondt school af met een officieel diploma.

3.8 Diploma VSO

De Eerste en de Tweede Kamer hebben besloten dat leerlingen die onderwijs volgen in de uitstroombanen dagbesteding en arbeid in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), recht hebben om de schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Wij zijn daar erg blij mee!

Ook De Waterlelie gaat werken met een diploma voor haar VSO-leerlingen. Dit geeft onze doelgroep de erkenning die zij verdient en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs. Het diploma geeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs. Met het schooldiploma kunnen de leerlingen het voortgezet onderwijs afronden en aantonen welke resultaten en praktische vaardigheden zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald en aangeleerd.

Er is een aantal voorwaarden waar de VSO-leerling aan moet voldoen, om het VSO-diploma te behalen.

De eisen voor het behalen van het diploma VSO-dagbesteding

Om het diploma te behalen, dient de leerling te voldoen aan de volgende eisen:

- Het uitstroomperspectief van de leerling is taakgerichte en activerende dagbesteding (leerroute 2) of arbeidsmatige dagbesteding (leerroute 3 en 4 A).
- De leerling is minimaal 80% van de afgesproken lestijden aanwezig geweest op school en/of stage.
- De leerling heeft stagegelopen in de uitstroombanen van het VSO, waarin de leerling de benodigde competenties heeft laten zien met betrekking tot het uitstroomperspectief.
- Het is aan de school te bepalen wat een passende stageduur en -plek voor de leerling per periode is. Dit wordt vastgesteld in een stagecontract.
- De leerling heeft een portfolio gemaakt volgens de schooleigen richtlijnen. Het portfolio is een verplicht onderdeel van het diploma VSO.

De eisen voor het behalen van het diploma VSO-arbeid

Om het diploma te behalen, dient de leerling te voldoen aan de volgende eisen:

- Het uitstroomperspectief van de leerling is arbeidsmatige dagbesteding en (beschutte) arbeid (leerroute 4 A en B)
- De leerling is minimaal 80% van de afgesproken lestijden aanwezig geweest op school en/of stage.
- De leerling heeft twee stages gelopen in de uitstroombanen van het VSO waarin de leerling de benodigde competenties heeft laten zien met betrekking tot het uitstroomperspectief.
- Het is aan de school te bepalen wat een passende stageduur voor de leerling per periode is. Dit wordt vastgesteld in een stagecontract.
- De leerling heeft een portfolio gemaakt volgens de schooleigen richtlijnen. Het portfolio is een verplicht onderdeel van het diploma VSO. Bovenstaande wordt vastgelegd in het examendossier van de leerling.

E-portfolio

De Waterlelie werkt met een E-portfolio van Mijn Bewijsstukken. Wij maken de keuze het eigenaarschap van het E-portfolio zoveel mogelijk bij de leerling te leggen. De school ondersteunt de leerling hierbij daar waar nodig, zonder afbreuk te doen aan de autonomie van de leerling.

De leerlingen zijn op deze wijze eigenaar van hun eigen (leer-)ontwikkeling en leggen in dit portfolio vast welke doelen zij behaald hebben, door hier op school of tijdens hun stage een foto of filmpje van te (laten) maken en dit in het E-portfolio op te slaan.

Examencommissie

Ter afronding van de diplomering vindt er een Examengesprek plaats met de Examencommissie. Dit gesprek vormt de afronding en de mogelijkheid om het diploma te behalen. Dit gesprek zal altijd op maat worden vormgegeven, op een manier die passend is bij de betreffende leerling.



De Examencommissie bestaat in ieder geval uit:

• De directeur onderwijs, die tevens voorzitter van de commissie is;

- Een secretaris die de verslaglegging en communicatie verzorgt;
- Eén of twee teamleden;
- De betrokken stagecoach van het stagebureau.

De voornaamste taak van de examencommissie is beoordelen of de leerling voldoet aan de eisen, zoals hierboven gesteld.

Herkansing

Uitgangspunt van De Waterlelie is dat iedere leerling het diploma VSO moet kunnen behalen. In uitzonderlijke gevallen zullen er leerlingen zijn die niet aan de eisen voldoen zoals deze gesteld zijn. Deze leerlingen worden besproken in de Examencommissie. Er kan alsnog een diploma verstrekt worden als er sprake is van:

- (Alsnog) laten zien te voldoen aan de eisen en/of
- Het voldoende afronden van een vervangende opdracht gegeven door de examencommissie en/of
- Bijzondere omstandigheden.

Dit is ter beoordeling van de Examencommissie van de school.

Diploma-uitreiking

Nadat aan alle formaliteiten is voldaan, volgt er natuurlijk een officiële diploma-uitreiking.

Deze uitreiking kan plaatsvinden tijdens de officiële diploma-uitreiking zoals gepland in de jaarkalender. Er kan echter ook hier maatwerk worden toegepast, als dit te overweldigend zal zijn voor de leerling. Er kan dan bijvoorbeeld een delegatie van de examencommissie langskomen tijdens het afscheidsfeestje van de leerling in de eigen klas.

Het klassenteam informeert de ouders en/of verzorgers hier nader over.

Getuigschrift

Leerlingen die de schoolloopbaan niet afronden of niet voldoen aan de voorwaarden van het diploma, ontvangen het diploma niet. Zij krijgen een getuigschrift, waarin beschreven staat dat de leerling onderwijs heeft gevolgd op de afdeling VSO van De Waterlelie. Daarnaast draagt de school zorg voor een overgangsdokument, in de vorm van een geëvalueerd OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).

3.9 Therapeutische ondersteuning

Een belangrijke meerwaarde van de Waterlelie is dat er in de leerlingzorg gebruik kan worden gemaakt van onderwijsondersteunende medewerkers zoals ergo- en fysiotherapeuten en logopedisten. Deze therapieën worden ingezet als onderwijsondersteuning, individueel en mede in de vorm van groepslessen in de klas. Therapieën op school zijn doelgericht, aan termijnen gebonden en goedgekeurd door de aan onze school verbonden jeugdarts. Op de website www.dewaterlelie.net onder het kopje ondersteuning kunt u specifieke informatie vinden over de mogelijkheden voor wat betreft deze therapeutische onderwijsondersteuning.

3.10 Arbeidsvoorbereiding & arbeidstoeleiding

Voor veel VSO-leerlingen is De Waterlelie eindonderwijs. Dit betekent dat de leerling voorbereid moet worden op een plek in de maatschappij. Doel hierbij is maatschappelijke integratie en participatie. Dit houdt in dat de leerling vaardigheden ontwikkelt, om zo zelfstandig mogelijk uit de voeten te kunnen op de gebieden wonen, werk en vrije tijd. In alle leerjaren wordt door de groepsleerkracht of een stagecoach één keer per week stageles gegeven, we noemen dit de lessen "Leren Werken".

In de leerjaren 1 t/m 4 ontdekt de leerling waar zijn mogelijkheden en interesses liggen en wordt er breed georiënteerd op de verschillende mogelijkheden wat betreft stage en uitstroombestemmingen.

Een grote nadruk ligt op de werk- en stage-houding van de leerling. Hoe gedraag je je op een stageplek? Hoe ga je om met opdrachten die je minder leuk vindt? Hoe ga je om met kritiek?

In de leerjaren 5 t/m 8 wordt er tijdens de stagelessen gesproken over de groeps- en/of individuele stage(s) die de leerling volgt. Er wordt gesproken over de inhoudelijke kant van de stage gerelateerde werkzaamheden en over de aspecten die positief verlopen, evenals aspecten die de leerling lastig vindt of waar hij/zij vragen over heeft.

Voor meer informatie over de wijze waarop we onze leerlingen voorbereiden op een passende uitstroombestemming verwijzen we graag naar de website van de school.

Alle groepsstages hebben de richting (arbeidsmatige) dagbesteding of beschutte arbeid. De individuele stages sluiten aan op de uitstroomperspectie-

ven van de leerlingen; grotendeels dagbesteding (ervaringsgericht, taakgericht of arbeidsmatig) of beschutte arbeid. De stages sluiten aan bij de uitstroomprofielen van De Waterlelie.

Uitstroom

We streven ernaar dat de leerling op zijn achttiende jaar de school verlaat.

Indien er echter sprake is van minimaal één van onderstaande situaties is er een verlenging van deze schoolperiode mogelijk, met een deadline tot het einde van het schooljaar waarin de leerling twintig jaar wordt.

Ruim voor de leerling 18 jaar is, worden ouders en leerlingen voorbereid op uitstroom. In principe stroomt een leerling uit aan het einde van het schooljaar dat hij 18 is geworden. Ouders, leerling en school kunnen met elkaar bespreken dat schoolverlenging ten goede zou komen aan de ontwikkeling van de leerling. Dan zijn er twee criteria die worden bekeken: zou schoolverlenging kunnen zorgen voor een hogere of breder georiënteerde uitstroom? Of heeft de leerling nog schoolse leerdoelen waar hij in zou kunnen ontwikkelen? De school neemt in de CVB het uiteindelijke besluit om een TLV aan te vragen voor de leerling. Het Samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag en geeft wel of geen akkoord voor de afgifte van de TLV.

Rond het vierde leerjaar in het VSO en/of het moment dat de leerling 16 jaar is, gaan we met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem inzichtelijk maken of er op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied nog vooruitgang te verwachten is, die valt binnen de vastgestelde (tussen- en eind)doelen binnen de leerroute van die leerling.



4 Ouders

4.1 Educatief partnerschap

Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. We streven naar een wederzijdse betrokkenheid om optimale omstandigheden te realiseren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, thuis en op school.

Goede communicatie daarover is daarbij onontbeerlijk. De ouders zien wij als de ervaringsdeskundigen van hun kind en de leerkracht als onderwijsprofessional. Samenwerking tussen ouders en school staat centraal en vindt mede plaats tijdens de oudergesprekscyclus.

Naast de geplande oudergesprekken en informatieavond(en), die opgenomen zijn in de jaarkalender, is het wenselijk dat de ouders en de school elkaar op de hoogte houden van gebeurtenissen die voor uw kind en onze leerling van belang zijn. Alle ouders ontvangen de planning bij de start van het nieuwe schooljaar.

Oudergesprekscyclus:

De oudercontacten voor het komend schooljaar zien er als volgt uit:

Start schooljaargesprek:

We starten het schooljaar met een informatieavond op donderdag 14 september om 19.45 uur.

(Telefonisch)-ouder-vertel-gesprek:

Op de informatieavond kunt u zich inschrijven voor een persoonlijk contact met de leerkracht. Onze voorkeur gaat uit naar persoonlijk contact op school, echter u kunt ook aangeven dit contact liever telefonisch te hebben.

Tijdens het 'einde schooljaar oudergesprek' (van het afgelopen schooljaar) heeft u aan kunnen geven welke onderwerpen u belangrijk vindt in de overdracht naar een nieuwe leerkracht. In dit ouder-vertel zal dit aan de orde komen. Daarnaast heeft de leerkracht ook een aantal praktische vragen.

- Hoe is de vakantie verlopen?
- Hoe heeft uw kind de start van het schooljaar ervaren?
- Zijn er actuele ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden?
- Zijn er medicatie wijzigingen?

- Is het duidelijk wat uw kind, wanneer, mee naar school moet nemen?
- Welke afspraken maken we over de wijze van het uitwisselen van wetenswaardigheden en de voortgang van het leerproces?

Oudergesprekken

Tijdens deze gesprekken staat de voortgang van de schoolresultaten van uw kind centraal.

U krijgt een terugkoppeling over de leerontwikkeling en er worden afspraken gemaakt voor de komende periode. De oudergesprekken vinden 's middags en op één avond in dezelfde week plaats. U kunt met de groepsleerkracht, vakleerkrachten en therapeuten spreken over de vorderingen van uw kind. In overleg met de leerkracht zijn leerlingen welkom bij de oudergesprekken.

Einde schooljaar gesprek

Tijdens het einde schooljaar ouder-leerkracht-kind gesprek staat het OPP centraal. Het is de eidevaluatie van de doelen van het afgelopen schooljaar en er worden doelen voor het komende schooljaar besproken.

In de onderstaande planning kunt u lezen in welke weken de oudergesprekken zullen plaatsvinden. Zoals gebruikelijk ontvangt u daarvoor een uitnodiging. De gesprekken zijn gepland na de toetsweken.

Informatieavond schooljaar 2023/2024: donderdag 14 september 2023

Start gesprekken ouder(s)/ verzorger(s): week 38 maandag 18 - vrijdag 22 september 2023 (donderdag 21 september 2023 mogelijk tot 21.00 uur)

Oudergespreksweek: week 6 maandag 5 februari - 9 februari 2024 (dinsdag 6 februari 2024 mogelijk tot 21.00 uur)

Oudergespreksweek: eindgesprekken ouder(s)/ verzorger(s): week 28 maandag 8 juli - vrijdag 12 juli 2024 (donderdag 11 juli 2024 mogelijk tot 21.00 uur)

Rapport

Vóór de zomervakantie krijgen de leerlingen hun rapport. De leerkracht schrijft dit rapport voor de leerling. De leerling krijgt zo inzicht in zijn/haar eigen vooruitgang.

Communicatie

De Waterlelie gebruikt, naast telefonisch en persoonlijk contact, Social Schools

(digitaal ouder-school communicatieplatform) als belangrijk communicatiemiddel met ouders. Ouders worden door de leerkracht van de groep op de hoogte gebracht van actuele gebeurtenissen.

Om de rust en continuïteit binnen de leergroepen te garanderen, vragen wij de ouders om de leerkrachten alleen vóór of ná schooltijd te bellen. Voor dringende gevallen is de receptie bereikbaar (023-548 3333). De medewerkers van de receptie verbinden u door met de voor u gewenste medewerker. Bij een ingrijpende gebeurtenis van uw kind wordt u zo spoedig mogelijk op de hoogte gesteld.

Ouders kunnen ook een afspraak maken om een dagdeel in de groep van hun kind aanwezig te zijn.

4.2 De Medezeggenschapsraad (MR)

De Waterlelie heeft een actieve MR - het orgaan voor inspraak en medezeggenschap van leerkrachten, ouders en leerlingen op school. De MR probeert daarmee een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van onderwijs en de sfeer en veiligheid op school.

In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) zijn de bevoegdheden van de MR en de plichten van de schoolleiding richting de MR vastgelegd. De MR heeft verschillende wettelijke rechten zoals het initiatiefrecht, het recht op informatie en speciale advies en instemmingsrechten. De inspraak van ouders, personeel en leerlingen is hierdoor goed georganiseerd. Het betreft onderwerpen als het formatieplan (personeelsbezetting), benoeming van de schoolleiding, vakantieregelingen, veiligheidsbeleid, schooltijden, schoolplan, werkverdelingsplan, begroting en huisvesting.

De MR overlegt regelmatig met de schoolleiding en andere betrokkenen. Zo kan ze alle aangelegenheden die de school betreffen bespreken en standpunten namens haar achterban kenbaar maken. De MR bevordert openheid en onderling overleg en waakt tegen discriminatie op school. De MR vergaderingen zijn openbaar. Verslagen hiervan en ook het jaarverslag van de MR worden gepubliceerd op de website van de school en zijn voor iedereen toegankelijk. Ook informeert de MR haar achterban regelmatig over haar werkzaamheden via email of Social Schools.

De MR telt 5 leden - 2 ouders en 3 personeelsleden. De zittingsperiode van een MR lid is 3 jaar met de mogelijkheid tot verlenging met 3 jaar. Ouders of

personeelsleden die geïnteresseerd zijn in de werkzaamheden van de MR of zich wellicht kandidaat willen stellen, kunnen hierover contact opnemen met één van de leden van de MR.

Vragen, opmerkingen, adviezen en/of suggesties zijn altijd van harte welkom.

De samenstelling van de MR is als volgt:

Personeelsgeleding: 1) Marian Kloes, voorzitter/secretaris, 2) Frans Lucassen, 3) Rosanne Weijers

Oudergeleding: 1) Arnaud Bijl 2) Anja van Andel 3) Lilly Wwanjon

De MR is telefonisch te bereiken op het algemene telefoonnummer van de Waterlelie 023-5483333 of per email via mr@dewaterlelie.net



4.3 Ouderparticipatie

U kunt zich als ouder aan het begin van het schooljaar inschrijven voor één of meerdere activiteiten. De leerkracht van uw kind legt u een inschrijfformulier voor. Met dit formulier kunt u zich aanmelden om ons te komen helpen bij de activiteit die u kiest. Op het formulier staat per activiteit vermeld op welke datum en tijd wij uw hulp nodig hebben.

De coördinatoren vanuit het team zorgen ervoor dat er met u contact opgenomen wordt over de inhoud van de activiteit waar u zich voor heeft opgegeven. Wij zien dat de kinderen enorm genieten van uw aanwezigheid.

De activiteiten zijn onder andere: Kinderboekenweek, Nationaal Schoolontbijt, Sint, Kerst, Kunst- en cultuurmaand, Koningsspelen, het cadeau voor het afscheid van groep 8 en de bbq voor de jaarafsluiting van het VSO.

De Waterlelie ziet het belang in van ouderparticipatie en ouders in de school, waardoor we meer samen kunnen genieten van onze kinderen. De school zal zich inzetten om waar mogelijk ouders te betrekken. Wij zien uit naar veel ouders in de school die er samen met ons een fantastisch jaar van gaan maken.

4.4 Klassenouders/hulpouders SO

Het klassenteam vraagt ouders aan het begin van het nieuwe schooljaar om zich op te geven voor klassenouderschap. Een klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen uit de klas. Het gaat primair om het coördineren van de activiteiten binnen en buiten de klas, ter ondersteuning van de leerkracht. Het klassenouderschap geldt voor de duur van het schooljaar. Er wordt 1 klassenouder per groep aangesteld.

Het klassenteam maakt met de klassenouders een afspraak om de activiteiten en de voorkomende taken van het komende jaar door te spreken. De klassenouders zullen via Social Schools en de website worden voorgesteld.



5 Klachten

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. En het is denkbaar dat ouders en/of leerlingen ontevreden zijn of klachten hebben. Is dit het geval, dan is de snelste- en over het algemeen ook de meest effectieve manier om het probleem uit de wereld te helpen, de klacht te bespreken met degenen die het meest 'betrokkenen' zijn.

5.1 Klachtenregeling

Voor situaties die op deze wijze niet kunnen worden opgelost, beschikt de school over een klachtenregeling. Trude Prins is de contactpersoon die u kan ondersteunen en u de weg wijst naar de klachtenregeling. t.prins@dewaterlelie.net

De regeling is in te zien op de website van de school onder de knop PRAKTISCH > DE VEILIGE WATERLELIE > KLACHTENREGELING. Op aanvraag kunt u ook kosteloos een afschrift krijgen. Stuur u hiervoor een e-mail naar info@dewaterlelie.net

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO). De GCBO onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De GCBO brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de GCBO worden ingediend.

De externe vertrouwenspersoon van De Waterlelie kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst. Deze vertrouwenspersoon is mevrouw Bernadette Hes. Haar contactgegevens vindt u achter in deze schoolgids.

Naast deze algemene klachtenregeling kent De Waterlelie ook een wettelijk voorgeschreven klachtenregeling seksuele intimidatie, agressie, geweld, discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen

worden voorgelegd aan de vertrouwensinspecteur van de inspectie van het onderwijs. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht. De adressen en telefoonnummers van de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs en meldpunt vertrouwensinspectie staan achter in deze schoolgids.





6 Praktische zaken

6.1 Onderwijstijd, Schooltijden, lessentabel en groepen

SO-scholen moeten het onderwijs zo inrichten dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren. Op De Waterlelie hebben we de afspraak gemaakt dat we voor elk leerjaar gemiddeld 992,25 uren inplannen. VSO-scholen moeten het onderwijs zo inrichten dat de leerlingen per uitstroomprofiel 1000 lesuren per schooljaar krijgen. Op De Waterlelie hebben we de afspraak gemaakt dat we voor elk leerjaar gemiddeld 1002,75 uren inplannen.

Schooltijden

Maandag : 08.45 tot 14.30 uur
Dinsdag : 08.45 tot 14.30 uur
Woensdag : 08.45 tot 14.30 uur
Donderdag: 08.45 tot 14.30 uur
Vrijdag : 08.45 tot 14.30 uur

Leertijd per vak

Het leerstofaanbod in het SO verschilt van dat van het VSO. In het SO wordt vooral een theoretisch aanbod gerealiseerd, aangevuld met leergebied-overstijgende vakken als zelfredzaamheid, sociale vaardigheden, leren-leren en mediawijsheid. Het VSO kent eenzelfde aanbod, maar daar wordt de aandacht meer en meer verlegd naar het praktische leren d.m.v. praktijkvakken, zoals techniek, tuin en koken, en stage. Het gehele leerstofaanbod van SO en VSO leidt naar een per leerling passende uitstroombestemming. De leertijd per vak/leergebied heeft zowel in het SO als in het VSO een variabel karakter, afhankelijk van zowel de elk schooljaar wisselende groepssamenstelling als het leerjaar en de gekozen leerroute van de leerling. Momenteel wordt het gewenste aantal lesuren per leergebied uitgewerkt in Kwaliteitskaarten.

Groepen SO: 4-12 jaar

SO – Onderbouw

SO IBL 1
SO 1-2-3

SO – Middenbouw

SO 3-4
SO 5 Oranje

SO – Bovenbouw

SO 5-6-7 Geel/Oranje
SO 6-7-8 Rood
SO 8 Geel

SO – OZA Rups (8-12)

Groepen VSO: 10-18 jaar

VSO IBL 1
SO/VSO IBL 2
VSO IBL 3
VSO 1 Oranje
VSO 2-3 Rood
VSO 2-3-4 Oranje
VSO 4-5 Oranje
VSO 4-5-6 Oranje

Groepen OZA: 12-18

Libelle
Vlinder

6.2 Jaarplanning en vakantie

De vakanties en bijzondere vrije dagen voor het schooljaar 2023-2024 zijn als volgt:

Het schooljaar 2023-2024 begint voor de leerlingen op maandag 4 september 2023.

Herfstvakantie	: maandag 23 oktober tot en met vrijdag 27 oktober 2023
Kerstvakantie	: maandag 25 december tot en met vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	: maandag 19 februari tot en met vrijdag 23 februari 2024
Goede Vrijdag	: vrijdag 29 maart 2024
Pasen	: maandag 1 april 2024
Meivakantie	: maandag 29 april tot en met vrijdag 10 mei 2024
Hemelvaartweekend	: valt in de meivakantie op 9 en 10 mei 2024
Pinksteren	: maandag 20 mei 2024 (tweede Pinksterdag)
Zomervakantie	: maandag 22 juli tot en met vrijdag 30 augustus 2024

Overzicht van de studiedagen waarop de leerlingen vrij zijn:

Vrijdag 20 oktober 2023
Donderdag 30 november 2023 geldt alleen voor leerlingen in het SO
Maandag 8 januari 2024
Donderdag 28 maart 2024
Dinsdag 2 april 2024
Woensdag 3 april 2024 geldt alleen voor de leerlingen in het SO
Dinsdag 21 mei 2024

6.3 Vervangingsregeling

Bij langdurige ziekte of afwezigheid van werknemers van De Waterlelie wordt ernaar gestreefd om direct voor vervanging te zorgen. We organiseren de vervanging met de extra inzet van collega's. Helaas is het door omstandigheden soms toch moeilijk om de vervanging te regelen. Doet deze situatie zich voor, dan worden de leerlingen opgedeeld over enkele andere groepen. Ook bestaat de mogelijkheid dat kortdurend de taak van de groepsleerkracht wordt overgenomen door de klassenassistent onder supervisie van een andere leerkracht of een coördinator onderwijs. In geval van ziekte van de leerkracht en het niet kunnen organiseren van vervanging kan het voorkomen dat een groep niet naar school kan. We doen er alles aan om dit zoveel als mogelijk te voorkomen.

Om bij ziekte van een leerkracht de continuïteit van het programma zo goed mogelijk te waarborgen, heeft iedere groep een klassenmap, waarin alle belangrijke zaken, zowel voor de groep als voor de individuele leerlingen, staan vermeld.

6.4 Verlofregeling en verzuim

Het kan voorkomen dat ouders naast de vrije dagen die op het vakantierooster staan vermeld om een bepaalde reden voor hun kind één of meerdere dagen extra verlof wensen. Wanneer dit het geval is, kunt u een schriftelijk verzoek voor 'extra verlof' indienen bij de aan de groep van uw kind gekoppelde coördinator onderwijs. Hiervoor is bij de administratie een standaardformulier beschikbaar. Bij het beoordelen van het verzoek hanteert De Waterlelie de door de gemeente Haarlemmermeer vastgestelde normen.

Kort verlof kan worden toegestaan:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover deze niet buiten de lesuren kan geschieden;
- Voor verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste één dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor één of ten hoogste twee dagen. Dit is afhankelijk van de locatie waar het huwelijk wordt gesloten: binnen of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- Bij ernstige ziekte van ouders;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen, van bloed- of aanverwanten in de tweede, derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- Bij het 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50-, en 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders voor één dag;
- Voor uitreiking van diploma's, onderscheidingen en dergelijke aan één der ouders, één dag;
- Voor andere naar oordeel van de directeur belangrijke redenen, in zeer bijzondere gevallen en met uitsluiting van andere vakanties dan die hieronder vermeld; dus niet voor carnaval, wintersport en dergelijke.

Voor vakantieverlof geldt het volgende:

- In het kader van de leerplichtwet mag er gedurende de eerste 14 dagen van elk nieuw schooljaar géén toestemming tot schoolverlof gegeven worden.

- Extra vakantieverlof wordt uit onderwijskundig oogpunt in principe beperkt tot de periode vlak voor de (zomer)vakantie, onder overlegging van een werkgeversverklaring, waaruit blijkt dat de aanvrager verplicht is vakantie op te nemen buiten de officiële schoolvakantie;
- Bij zelfstandigen kan het mogelijk zo geregeld worden dat het ene jaar wel verlof verleend wordt en het andere jaar niet, één en ander eventueel in combinatie met een roulatiesysteem voor collega's van de desbetreffende onderneming;
- Indien voor één van de gezinsleden extra vakantieverlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie, dient er een verklaring van een arts of maatschappelijk werker overlegd te worden;
- Vakantieverlof mag slechts eenmaal voor ten hoogste tien dagen per schooljaar gegeven worden. In principe alleen in een aansluitende periode voorafgaande aan een vakantie. De leerplichtambtenaar beslist of meer dan tien dagen verlof gegeven mag worden;
- Personen met een migratieachtergrond die een bezoek willen brengen aan het land van herkomst, moeten daarvoor de schoolvakanties benutten. Er mag geen extra vakantie meer worden verleend. Meer informatie over leerplicht en verlof voor leerlingen kunt U vinden op: www.haarlemmermeer.nl
- Verlofregeling op basis van religieuze verplichtingen
Wat betreft verlof voor leerlingen op niet Christelijke feestdagen: t.b.v. verplichtingen uit godsdienstige overwegingen hebben wij afgesproken dat leerlingen vrij mogen hebben op erkende feestdagen:

Erkende feestdagen zijn:

Islamitische feesten:

- De geboortedag van Mohammed
- Het Suikerfeest (afsluiting van de Ramadan)
- Het Offerfeest.

Joodse feestdagen:

- Nieuwjaar
- Grote Verzoendag
- Loofhuttenfeest

Het is normaal dat er één dag vrijgegeven wordt. Ouders die dit betreft hoeven de dag níet apart vrij te vragen, maar dienen wél te melden dat hun kind die dag niet op school verschijnt.

Soms kan het om bijzondere redenen nodig zijn dat een leerling twee dagen vrij nodig heeft. Hiervoor dient dan wél een aanvraagformulier ingediend te worden. Het is ter beoordeling van de schoolleiding of die extra dag dan vrijgegeven wordt.

Wanneer het feest zich over meerdere dagen verspreidt, wordt er niet meer vrijgegeven dan hier vermeld. Uitzonderingen zijn ter beoordeling van de schooldirectie. De hier genoemde afspraken gelden in principe ook voor andere religies. Wanneer er zich echter binnen een minder bekende religie een feest over bijvoorbeeld 14 dagen uitspreidt, wordt er voor die lange periode géén vrij gegeven.

Verzuim melden

Als een leerling ziek is of om andere dan bovengenoemde redenen niet aanwezig kan zijn op school moet dit voor 08.00 uur gemeld worden bij de leerkracht van de groep. Dit kan telefonisch of via Social Schools.

6.5 Leerlingenraad

Op de afdeling VSO is een leerlingenraad. De leerlingenraad, de naam zegt het al, bestaat uit leerlingen. Elke groep kiest zijn eigen vertegenwoordiger. Zij komen ongeveer eens per 6 weken bij elkaar. De leerlingenraad komt op voor de belangen van de leerlingen en zij denken mee en praten over allerlei schoolzaken. Twee keer per jaar heeft de schoolleiding een gesprek met de leerlingenraad.

6.6 Informatiebeveiliging en privacy

De zorgvuldige omgang van leerlinggegevens vinden wij erg belangrijk. Binnen

De Waterlelie gebruiken we digitale systemen om de kwaliteit van onze opleidingen verder te verbeteren. Het onderwijs is steeds meer afhankelijk van digitale informatie en ICT en daarmee komen nieuwe verantwoordelijkheden en risico's. Het is belangrijk om informatie goed te beveiligen en veilig en verantwoord om te gaan met persoonsgegevens. De Waterlelie heeft hiervoor een beleid Informatiebeveiliging en Privacy (IBP) opgesteld. Daarnaast zijn wij, zoals elke organisatie,

gebonden aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Hierin staat hoe een organisatie om moet gaan met persoonsgegevens. Ook voor De Waterlelie gelden de eisen van de AVG.

De Functionaris Gegevensbescherming van SEIN houdt toezicht op verschillende processen en verwerkingen met betrekking tot persoonsgegevens.

Op de website van De Waterlelie wordt een privacyreglement gepubliceerd waarin men kan lezen hoe wij met gegevens van leerlingen omgaan.

Meldplicht datalekken

De meldplicht datalekken is onderdeel van de AVG. Dit betekent dat organisaties direct een melding moeten maken bij de Autoriteit Persoonsgegevens als er een ernstig datalek is. Communicatie daarover is essentieel. Betrokkenen (en eventueel de media) moeten hierover geïnformeerd worden. Externe signalen helpen bij het opsporen van mogelijke datalekken.

Is er (mogelijk) sprake van een datalek, dan kunt u mailen naar Privacy@dewaterlelie.net

Gebruik beeldmateriaal

Beeldmateriaal van leerlingen wordt gezien als bijzondere persoonsgegevens. Wanneer De Waterlelie foto's of video's van leerlingen gebruikt, dan is daar altijd toestemming van ouders voor nodig. Wanneer een leerling 16 jaar of ouder is, geeft een leerling hier zelf toestemming voor. Deze toestemming wordt door de scholen geregistreerd in ParnasSys. Ouders/verzorgers hebben altijd het recht om hun toestemming in te trekken.

In de rustkamers zijn camera's aanwezig. Met het plaatsen van camera's kunnen wij de gezondheid van leerlingen bewaken. De camera's generen alleen live beeld, er vindt geen opslag van beelden plaats. In het protocol cameratoezicht zijn afspraken vastgelegd over het gebruik van de geplaatste camera's en het bekijken van de livebeelden.

6.7 Genotsmiddelen

De School en het terrein zijn rookvrij. Het gebruik van drugs en alcohol is nergens toegestaan.

Dit geldt zowel voor leerlingen als teamleden.

Bij het overtreden van deze regels door leerlingen treedt het incidentmeldingsprotocol in werking en volgt een passende sanctie.

6.8 Schoolreisjes, excursies en overige uitstapjes.

Schoolreisjes, excursies en overige uitstapjes vormen een onderdeel van het totale schoolprogramma. Mocht een leerling onverhoopt niet mee kunnen, dan zal er voor schoolse opvang gezorgd worden. De data van de schoolreisjes staan vermeld in de kalender.

Ten behoeve van excursies met leerlingen worden vaker ouders gevraagd voor het vervoeren van leerlingen. Wij gaan ervan uit dat ouders die zich hiervoor opgeven beschikken over een inzittendenverzekering. In 2023-2024 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd en worden de schoolreisjes door De Waterlelie betaald.

6.9 Verjaardag vieren

De traditie dat kinderen op hun verjaardag hun klasgenoten, leerkrachten en assistenten trakteren, houden we op De Waterlelie graag in ere. Hoewel we op het punt van traktaties geen dwingende voorschriften kennen, adviseren wij een traktatie te kiezen waarbij lekker en gezond worden gecombineerd en die niet tot gevolg heeft dat kinderen na de traktatie geen trek meer hebben in hun lunch. Wij kunnen helaas geen toestemming verlenen om tijdens schooltijd een 'activiteit' (bijvoorbeeld een bezoek aan McDonalds of Linnaeushof) te organiseren. Dat geldt behalve voor verjaardagen ook voor andere activiteiten die los van het schoolprogramma of van een schoolproject georganiseerd worden.

6.10 Gymnastiek

De Waterlelie beschikt over een fraaie gymnastiekzaal. Hiervan maken onze leerlingen, onder begeleiding van een vakleerkracht, intensief gebruik. Het is daarom noodzakelijk dat de leerlingen passende gymnastiekkleding en speciale gymnastiekschoenen meebrengen. Na intensief sporten is douchen lekker en gezond. Vergeet dus niet om uw kind op gymdagen een handdoek mee te geven.

6.11 Gevonden-verloren voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden door de receptie gedurende het lopend schooljaar bewaard. Wanneer u iets mist, belt u dan even met de receptie om navraag te doen. Voor de kinderen die regelmatig kleding hun kleding achterlaten op school, kan het handig zijn om vooral de gymkleding en handdoek te merken.

6.12 Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de ene naar de ander over gebracht worden. De school is, ongewild, een dergelijke plaats. Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders een verantwoordelijkheid dragen voor de bestrijding van hoofdluis. Het is de verantwoordelijkheid van de school een aantal voorzorgsmaatregelen te nemen, waardoor de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk wordt beperkt. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden, is op deze school gekozen voor een systematische aanpak en werken we met een luizenbrigade van teamleden. De luizenbrigade heeft als taak om op een aantal vaste tijdstippen, na elke schoolvakantie, alle leerlingen op school te controleren op hoofdluis. Tevens kan de luizenbrigade extra ingeschakeld worden in de periodes dat hoofdluis meer voorkomt.

Wanneer er hoofdluis bij een kind geconstateerd wordt, zal dit niet alleen aan het kind zelf meegedeeld worden, maar zal de leerkracht telefonisch contact met de ouders van het kind opnemen. In de jaarplanning voor ouders is opgenomen wanneer de luizencontroles plaatsvinden. Dat is doorgaans na iedere vakantie het geval. We verzoeken de ouders en verzorgers om ook zelf na iedere vakantie hun kind/pupil te controleren op hoofdluis.

Vertel het gerust op school

Luizen krijgen is geen schande. Ze komen gewoon overlopen van de een op de ander en dat kan overal gebeuren en iedereen overkomen. Maar vervelend zijn die luizen wel. Zorg daarom dat ze zo min mogelijk kans krijgen. Waarschuw de leerkracht van de school als u hoofdluis heeft gevonden. De leerkracht kan dan de ouders van de andere kinderen van die klas vragen hun kinderen extra te controleren en zo nodig te behandelen.

Bij de coördinator onderwijs kunt u de speciale folder over hoofdluis vragen. Hierin staat precies hoe u de luizen kwijt kunt raken. Zo blijven we met zijn allen de luizen de baas!

De coördinatie van de luizenbrigade wordt gedaan door een coördinator onderwijs.

6.13 Financiële zaken

Schoolbijdrage ouders t.b.v. De Waterlelie.

Aan het reguliere onderwijsaanbod dat De Waterlelie verzorgt, zijn voor de ouders geen kosten verbonden. Wel vraagt de school een bijdrage voor enkele bijzondere voorzieningen en activiteiten.

Een overzicht:

- Schoolreis. De bijdrage voor de schoolreis bedraagt € 25,-
- Fietsenstalling. De stalling is bedoeld voor personeel. Een enkele leerling die met de fiets naar school komt, kan gebruik maken van de fietsenstalling als de ruimte dat toelaat. Voor de sleutel van de fietsenstalling wordt een borg gevraagd van € 5, -.

Specifiek voor leerlingen in het VSO kent De Waterlelie bovendien:

- De huur van kluisjes is vastgesteld op € 15,- per jaar. Eenmalig wordt een bedrag van € 7,50 gevraagd als borg voor de bijpassende sleutel. Bij afronding van de schoolloopbaan wordt bij inlevering van de sleutel deze borg teruggegeven. Deze huur en borg zijn niet vrijwillig.
- Bij enkele praktijkvakken gelden veiligheidsvoorschriften. Voor oorbeschermers en dergelijke zorgt de school. Dit materiaal is niet persoonsgebonden. In het geval van veiligheidsschoenen kan de school voor schoeisel zorgen. Voor de kosten daarvan vraagt de school een kleine bijdrage van de ouders. Deze bijdrage is niet vrijwillig.

Vrijwillige ouderbijdrage

De Waterlelie heeft de vrijwillige ouderbijdrage voorlopig afgeschaft. Het nog beschikbare saldo van vrijwillige ouderbijdragen wordt beheerd door de penningmeester. De MR stemt in met de besteding van dit saldo. De Waterlelie zal de kosten voor activiteiten in het schooljaar 2023-2024 betalen. De MR van De Waterlelie zal een goede bestemming zoeken voor het bedrag aan

vrijwillige ouderbijdrage dat in de voorgaande jaren vanwege corona nog niet is besteed.

De Waterlelie maakt op dit moment geen gebruik van sponsoren. Als dat in de toekomst wel gebeurt, dan is dat altijd na instemming van de medezeggenschapsraad.

Daarbij hebben wij te maken met het 'Convenant sponsoring', dit is opgesteld door Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven. Dit convenant geeft voorwaarden voor sponsoring op school. In het convenant is vastgelegd dat het onderwijs op school niet afhankelijk mag worden van sponsoring. De financiering van het onderwijs verloopt namelijk via de overheid. Sponsoring mag ook niet afleidend of misleidend zijn. Ouders kunnen een klacht indienen over sponsoring via de klachtenregeling van de school.

6.14 Bijzondere voorzieningen

Vervoer van huis naar school en v.v.

Mogelijk heeft uw kind recht op aangepast vervoer van en naar school. In de praktijk betekent dit dat kinderen 's morgens door een taxibusje naar school worden gebracht en 's middags weer thuis worden afgezet. De gemeente waar het kind woont, organiseert en betaalt het aangepast vervoer. Elk jaar dienen de ouders dit bij de afdeling onderwijs van hun gemeente aan te vragen. Wanneer het vervoer tijdelijk wordt gestaakt, bijvoorbeeld ten gevolge van een opname bij SEIN, dan moeten ouders de afdeling onderwijs van hun gemeente hiervan op de hoogte stellen.

6.15 Lunch

Een ander gevolg van de grote afstand tussen huis en school is de noodzaak om tijdens de lunchpauze op school te blijven. De leerlingen eten in de pauze hun meegebrachte lunch op in de eigen leergroep met hun eigen leerkracht. Na het eten hebben de SO-leerlingen een half uur pauze.

De VSO-leerlingen lunchen onder toezicht in de kantine en kunnen daar, tegen betaling van een gering bedrag, kleine lunchgerechten bestellen en gebruiken. De leerlingen in VSO IBL hebben na het eten een half uur pauze. Voor de SO-leerlingen en VSO IBL valt het eten onder onderwijstijd. Alle andere VSO-groepen hebben half uur pauze waarin ze lunchen en kunnen ontspannen. De "kleine" pauzes (15 minuten) vallen onder onderwijstijd.

Bij slecht weer wordt er binnen gelegenheid gecreëerd om te spelen en spelletjes te doen. Overblijven gebeurt onder verantwoordelijkheid van De Waterlelie en tijdens de pauzes is er dan ook voortdurend toezicht van teamleden. Ouders kunnen voor de “kleine pauzes” z.g. gezonde tussendoortjes in de vorm van eten/drinken meegeven.

6.16 Schoolverzekering

De Waterlelie is aansprakelijk voor schade die ontstaat wanneer de school haar zorgplicht niet nakomt. Voor deze aansprakelijkheid is de school verzekerd. De school voldoet aan haar zorgplicht wanneer zij zorgt voor een veilige omgeving (bijv. klaslokaal, schoolplein) en voor voldoende toezicht (bijv. pleinvacht). Dit geldt voor situaties binnen en rond het schoolgebouw, maar ook voor activiteiten die buiten school en onder verantwoordelijkheid van de school plaatsvinden. De school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. De verantwoordelijkheid daarvoor ligt bij de leerling zelf of bij diens ouders/wettelijke vertegenwoordigers. Het verdient dus aanbeveling dat ouders zelf een WA-verzekering voor hun kind afsluiten.

Schade of verlies eigendom

Wanneer leerlingen met opzet schade toebrengen aan het gebouw, meubilair of andermans eigendommen dan wordt de schade verhaald bij de ouders. De school draagt geen verantwoordelijkheid voor de eigendommen van leerlingen.

6.17 Parkeerbeleid

De aan de school grenzende parkeervakken zijn uitsluitend bedoeld voor taxibusjes. Er zijn enkele vakken beschikbaar voor ouders die leerlingen brengen en halen. Bezoekers maken gebruik van de overige parkeerterreinen. Een uitgebreide parkeeraanwijzing is terug te vinden op de website van De Waterlelie: www.dewaterlelie.net onder de knop: CONTACT> ROUTE BESCHRIJVING EN PARKEREN

6.18 Schorsing en verwijdering

De beslissingsbevoegdheid om een leerling te schorsen of te verwijderen is gemandateerd aan de directeur van De Waterlelie. Een leerling kan worden geschorst indien hij of zij ernstig wangedrag vertoont. De duur van de schorsing zal in verhouding staan tot de aard en de ernst van de overtreding. Wanneer

er gegronde vrees is voor de veiligheid van leerlingen en/of personeel of voor een verstoring van de voortgang van het onderwijs kan de directeur besluiten over te gaan tot verwijdering van een leerling. Met ouders en de leerling vindt intensief contact plaats. Ook onderwijsinspectie en leerplicht worden op de hoogte gesteld.

De procedure schorsing en verwijdering is opgenomen in ons gedragsprotocol en te vinden op de website van de school: www.dewaterlelie.net onder de knop PRAKTISCH>DE VEILIGE WATERLELIE>GEDRAGSPROTOCOL DE WATERLELIE



6.19 Nuttige adressen en telefoonnummers

School De Waterlelie

Spieringweg 801
2142 ED Cruquius
023-5483333
info@dewaterlelie.net - www.dewaterlelie.net
https://www.facebook.com/sodewaterlelie/

MT De Waterlelie:

Directeur Onderwijs: Maren Parmentier, 06-43238759,
m.parmentier@dewaterlelie.net
Directeur LWOE: Paul Ruis, 06-41454181, p.ruis@lwoe.nl
Vacatures: 3 coördinatoren onderwijs.

Stichting Epilepsie Instellingen Nederland (SEIN)

Voorzitter van het college van bestuur: Dhr. J.W. Barzilay
Postbus 540
2130 AM Hoofddorp
Tel.: 023 - 55 88 000
secretariaatrvb@sein.nl

Inspectie van het onderwijs www.onderwijsinspectie.nl

info@owinsp.nl
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Vragen over onderwijs tel.: 088 – 669 6060
Klachtmeldingen over seksuele intimidatie en seksueel misbruik, lichamenlijk geweld, grove pesterijen, extremisme en radicalisering: meldpunt tel.: 0900 – 01 01 (lokaal tarief)
Contactpersoon klachtenregeling: Trude Prins, 023-5483333,
t.prins@dewaterlelie.net

Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324
2508 EH DEN HAAG
Tel: 070-386 1697
E-mail: info@gcbo.nl

Externe vertrouwenspersoon:

In-B-tween advies: Bernadette Hes-Boots
t: 06-25538458
e: bernadettehes@gmail.com - w: www.in-b-tweenadvies.nl

Passend Onderwijs Haarlemmermeer

Kruisweg 761
2132 NE Hoofddorp
023 – 303 0102
secretariaat@po-haarlemmermeer.nl

Samenwerkingsverband VO Amstelland en De Meerlanden

Linnaeuslaan 2a
1431 JV Aalsmeer
Directiesecretaresse 088-0046900
jhogeveen@swvam.nl

Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)

De Berkenschutse
Sterkselseweg 65
5591 VE Heeze
040 - 2279300
www.lwoe.nl

Nationaal Epilepsie Fonds

Postbus 270
3990 GB Houten
tel.: 030 - 634 40 63 - fax.: 030 - 634 40 60

Epilepsie advieslijn

tel.: 030-6344069 (werkdagen tussen 10.00 - 20.00 uur)

Epilepsie Vereniging Nederland

Postbus 258
3990 GB Houten
030-6344062
info@epilepsievereniging.nl

6.20 De route naar De Waterlelie

Vanuit de richtingen Den Haag en Amsterdam (A4) Afslag Hoofddorp. Bij de stoplichten links afslaan. Richting Haarlem de N201 nemen. Na een aantal stoplichten (± 7 stuks), ziet u het bord Cruquius-Oost, hier gaat u rechtsaf. U neemt de tweede inrit aan uw linkerhand, over een wit bruggetje, en rijdt het terrein van SEIN op. Direct na de portier gaat u rechtsaf; u ziet De Waterlelie aan uw linkerhand.

Vanuit de richtingen Amstelveen en Haarlem (A9) Afslag Haarlem-Zuid/Hoofddorp-West, de N205. Meteen links aanhouden, richting Hoofddorp-West/ Nieuw-Vennep. Na een paar kilometer neemt u de afslag Ring Hoofddorp/ Heemstede. Bij de T-splitsing gaat u rechtsaf (richting Heemstede). Na de eerstvolgende stoplichten staat het richtingsbord Cruquius-Oost; hier gaat u rechtsaf. U neemt de tweede inrit aan uw linkerhand, over een witte brug en rijdt het terrein van SEIN op. Direct na de portier gaat u rechtsaf; u ziet De Waterlelie aan uw linkerhand. U mag niet parkeren in de parkeervakken grenzend aan de school.

Met het openbaar vervoer neemt u vanaf station Haarlem bus 340 richting Uithoorn. Stap uit op de bushalte Spieringweg Cruquius. Vanaf de halte loopt u de Spieringweg op, dan gaat u de 2e brug aan uw linkerhand over. Voorbij de portier slaat u rechtsaf. U ziet de school dan aan uw linkerhand.

Steunpunt Amstel & Meer

Het samenwerkingsverband passend onderwijs Haarlemmermeer heeft samen met het samenwerkingsverband Amstelronde en het samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden een ouder- en jongerensteunpunt ingericht.

Steunpunt Amstel & Meer helpt ouders en jongeren bij vragen over passend onderwijs

Ouders en jongeren met vragen over passend onderwijs kunnen vanaf nu terecht bij Steunpunt Amstel & Meer. Dit nieuwe ouder- en jeugdsteunpunt heeft drie belangrijke taken op het gebied van passend onderwijs: informeren, steunen en signaleren. Ouders en jongeren vinden op de website het antwoord op vragen over passend onderwijs en kunnen contact opnemen met medewerkers voor advies. Ook heeft het steunpunt een signaleringsfunctie om de ondersteuning in de regio te blijven verbeteren.

Steunpunt Amstel & Meer is er voor ouders en kinderen uit de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Haarlemmermeer, Ouder-Amstel en Uithoorn. Het is een initiatief van de samenwerkingsverbanden Amstelronde, Passend Onderwijs Haarlemmermeer en SWVAM.

<https://www.amstelenmeer.nl/>

A

Bijlage: Afkortingen

AB	- Ambulante Begeleiding	OPP	- Ontwikkelingsperspectief Plan
ASS	- Autisme Spectrum Stoornis	OR	- Ouderraad
AVG	- Algemene Verordening Gegevensbescherming	OZA	- Onderwijs Zorg Arrangement
AVO	- Algemeen Vormend Onderwijs	PABO	- Pedagogische Academie Basis Onderwijs
CLZ	- Commissie Leerlingen Zorg	PAON	- Passend Onderwijs
CVB	- Commissie van Begeleiding	PGO	- Preventief Gezondheidsonderzoek
DAC	- Dag activiteitencentrum	PO	- Primair Onderwijs
GCBO	- Geschillencommissies Bijzonder onderwijs	PRO	- Praktijkonderwijs
GGD	- Gemeentelijke gezondheidsdienst	SBO	- Speciaal Basisonderwijs
IBL	- Intensief begeleide Leerlingen	SEIN	- Stichting Epilepsie Instellingen Nederland
IBP	- Individueel Begeleidingsplan (SEIN)	SO	- Speciaal Onderwijs
KBL	- Kaderberoepsgerichte leerweg	SWV	- Samenwerkingsverband
KDC	- Kinderdagcentrum	TLV	- Toelaatbaarheidsverklaring
KSO	- Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs	VMBO	- Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
LECSO	- Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs	VSO	- Voortgezet Speciaal Onderwijs
LG	- Lichamelijk Gehandicapten	VO	- Voortgezet Onderwijs
LWOE	- Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie	WA	- Wettelijke Aansprakelijkheid
LZK	- Langdurig Zieke Kinderen	WMS	- Wet medezeggenschap
MDO	- Multidisciplinair Overleg	ZMLK	- Zeer Moeilijk Lerende Kinderen
MBO	- Middelbaar Beroeps Onderwijs	ZMOK	- Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen
MG	- Meervoudig Gehandicapten		
MR	- Medezeggenschapsraad		
OCW	- Het ministerie van Onderwijs, cultuur en wetenschap		
OKB	- Onderwijskundig Begeleider (LWOE)		
OKJ	- Observatiekliniek Jeugdigen		



Met grote zorgvuldigheid hebben we de Schoolgids 2023-2024 samengesteld. Ondanks onze inspanningen is het mogelijk dat er fouten in zijn geslopen. Mocht u constateren dat er onjuistheden zijn, dan stellen we uw feedback zeer op prijs. U kunt contact met ons opnemen via e-mail op info@dewaterlelie.net.

Coördinatie:
Ruud Slingerland

Vormgeving:
Job Hendriks



expertisecentrum voor onderwijs & epilepsie



Spieringweg 801
2142 ED Cruquius

023 548 33 33
info@dewaterlelie.net
www.dewaterlelie.net

