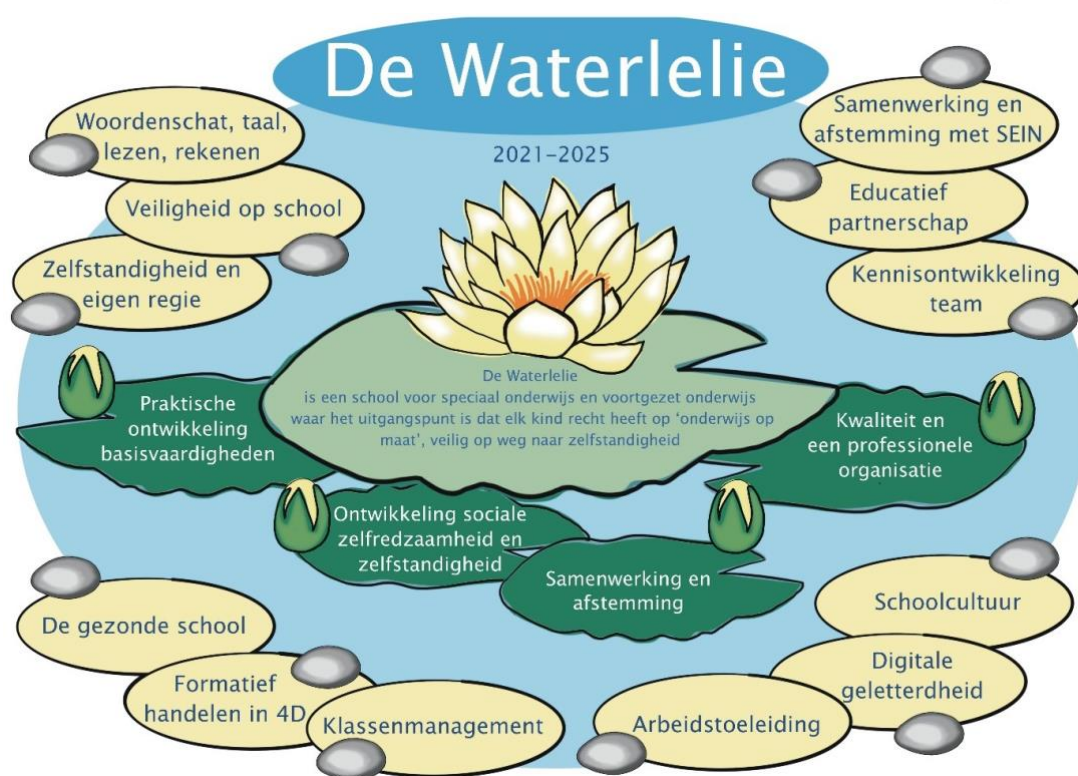


Schoolondersteuningsprofiel



SCHOOL VOOR SPECIAAL- EN VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS



Algemene gegevens:

De Waterlelie

Bovenregionaal expertisecentrum voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs

Spieringweg 801

2142 ED Cruquius

023 548 33 33

info@dewaterlelie.net

www.dewaterlelie.net

Brinnummer: 05PE

Bestuur: Stichting Epilepsie Instellingen Nederland

Spieringweg 801 - 2142 ED Cruquius

t 023 548 33 33 - f 023 548 33 39

e info@dewaterlelie.net - i www.dewaterlelie.net



Versiebeheer

Dit Schoolondersteuningsprofiel van de afdeling SO en VSO van de Waterlelie is een dynamisch document. Dat wil zeggen dat te allen tijde delen van de inhoud kunnen wijzigen. Eénmaal per jaar wordt het Schoolondersteuningsprofiel met de wijzigingen op voordracht van de leden van de CVB van het voorgaande schooljaar bijgewerkt en van een volgend versienummer voorzien. De coördinatoren leerlingzorg hebben de regie in de totstandkoming en bijstelling van het Schoolondersteuningsprofiel.

De versiegeschiedenis is in onderstaande tabel weergegeven.

Geactualiseerde versie wordt in PDF zonder overzicht versiebeheer aangeboden aan de kwaliteitsbieb en opgenomen in SKA1 Visie, Ambities en Doelen.

Datum	Versienummer	Wijzigingen	Akkoord MT	Advies MR
17 februari 2022	1.0	Bewerkt door adjunct-directeuren SO en VSO		
24 juni 2022	1.1.	Bewerkt door MT		
29-9-2022	1.2	Bewerkt en aangevuld door diverse collega's		
Sept 2024	1.3	Bewerkt en aangevuld door diverse collega's		



Inhoud

1. Inleiding.....	4
2. De visie van de Waterlelie	6
3. Doelgroep en toelating.....	7
4. De inrichting van het onderwijs op de Waterlelie	12
4.2 Afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).....	12
4.3 Intensief te Begeleiden Leerlingen	13
4.4 Onderwijs-Zorgarrangement (OZA)	13
5. De ondersteuningsstructuur	14
6. Planmatig werken –De onderwijscyclus in 4 D	17
7. Leerroutes, het onderwijsaanbod en de leerresultaten	19
7.1 De leerroutes.....	19
7.2 Schoolstandaard van de Waterlelie voor het SO.....	19
7.3 Het Waterlelie Doelgroepenmodel voor het SO	20
7.4 Schoolstandaard van de Waterlelie voor het VSO.....	21
7.5 Het Waterlelie Doelgroepenmodel voor het VSO	22
7.6 Praktijkvakken	23
7.7 Arbeidstoeleiding en stages.....	24
7.8 Certificering	24
7.9 Diploma VSO	25
7.10 Nazorg.....	27
7.11 Het leerstofaanbod.....	27
7.12 Leertijd per vak.....	28
8 De onderwijscontext	28
8.1 De Waterlelie en het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)	28
8.2 De Samenwerking binnen SEIN en met ketenpartners.....	28
8.3 De ambities van de Waterlelie	29
Bronvermelding	30
Bijlage 1: Lijst met afkortingen	30



1. Inleiding

De Waterlelie is expertisecentrum voor onderwijs en epilepsie in de gemeente Haarlemmermeer (Cruquius). De Waterlelie bestaat uit een school met een afdeling speciaal onderwijs (SO) en een afdeling voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en een afdeling Ambulante Onderwijskundige Begeleiding (AB). De afdelingen van de Waterlelie werken nauw samen.

Samen met de dienst ambulante onderwijskundige begeleiding van het Centrum voor Onderwijsexpertise De Berkenschutse in Heeze (N.Br.) vormt de AB het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE).

De Waterlelie valt onder het bestuur van Stichting Epilepsie Instellingen Nederland (SEIN).

SEIN is expertisecentrum voor epilepsie en slaapgeneeskunde. SEIN is gespecialiseerd in diagnose, behandeling, begeleiding en wetenschappelijk onderzoek van en naar epilepsie en slaapstoornissen. De Waterlelie werkt intensief samen met de verschillende afdelingen binnen SEIN.

Het LWOE heeft van het ministerie van onderwijs de opdracht gekregen om de ambulante onderwijskundige begeleiding van leerlingen met epilepsie te verzorgen. Dit betekent dat de Waterlelie ambulante onderwijskundige begeleiding verzorgt voor leerlingen met epilepsie en (dreigende) onderwijsproblemen in zowel het regulier als het speciaal onderwijs, van het PO, VO en MBO. De gegeven kerntaken hierbij zijn voorlichting, signalering, consultatie, advies en ondersteuning van onderwijskrachten en orthopedagogen/ psychologen; de begeleiding van leerlingen en de ontwikkeling en borging van expertise. Het LWOE ontvangt budgetbekostiging, zodat deze begeleiding (wettelijk) buiten de samenwerkingsverbanden passend onderwijs blijft. Gelden voor extra inzet personeel en materiaal is verevend toegekend aan de samenwerkingsverbanden. Inzet van bijvoorbeeld een remedial teacher of andere extra ondersteuning in en buiten de klas dienen derhalve te worden bekostigd uit het zorgbudget van het samenwerkingsverband.

School de Waterlelie verzorgt onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving voor leerlingen van 4 tot 18 jaar met epilepsie vanuit de regio Midden- en Noord-Nederland.



Er is tevens een onderwijsaanbod voor leerlingen uit de directe omgeving met bovenstaande problematiek en voor (zeer) moeilijk lerende en kwetsbare leerlingen met internaliserende problematiek en ASS (Autisme Spectrum Stoornis).

Door haar bovenregionale functie (Midden- en Noord- Nederland) werkt de Waterlelie samen met 10 Samenwerkingsverbanden primair onderwijs en 15 Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs. Wettelijk maakt de Waterlelie deel uit van het samenwerkingsverband primair onderwijs Passend Onderwijs Haarlemmermeer (nummer: 2710) en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amstelland en de Meerlanden (nummer: 2709).

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer en het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amstelland en de Meerlanden streven naar een dekkend netwerk van scholen waarbinnen alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen.

In dit Schoolondersteuningsprofiel beschrijven we aan de hand van de geboden leerroutes het onderwijsaanbod van onze school. De wettelijke kerndoelen van het (V)SO-ZML en de leerlijnen van het CED te Rotterdam zijn richtinggevend bij de invulling van ons onderwijsaanbod. We sluiten aan op het onderzoekskader van de inspectie.



2. De visie van de Waterlelie

De Waterlelie is een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs, waar het uitgangspunt is dat elk kind leerrecht heeft op onderwijs 'op maat' in een veilige, gezonde en stimulerende onderwijsomgeving.

Het team van de Waterlelie vindt dat elke leerling, ongeacht zijn of haar beperkingen, een stimulerende leeromgeving nodig heeft, die gericht is op het behalen van het maximale leerrendement en een maximale zelfstandigheid.

Naast de ontwikkeling van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen, zijn de sociaal emotionele ontwikkeling, het leren leren, de praktische zelfredzaamheid, de zintuiglijke en motorische ontwikkeling en de digitale geletterdheid van cruciaal belang. Het team van de Waterlelie richt zich op de praktische (leer)ontwikkeling van de leerlingen.

3. Doelgroep en toelating

Bij leerlingen die de Waterlelie bezoeken is er sprake van complexe onderwijs-/zorg-ondersteuningsbehoeften. Veel van de leerlingen hebben als gevolg van hun sociaal-emotionele problematiek een (zeer) kleinschalige, veilige en gestructureerde onderwijssetting nodig.

Door onze hechte relatie met het expertisecentrum voor epilepsie Stichting Epilepsie Instellingen Nederland, SEIN, zijn wij van oudsher gespecialiseerd in onderwijs voor- en begeleiding van leerlingen met epilepsie. Naast leerlingen met epilepsie bezoeken ook leerlingen met andere (chronisch) somatische aandoeningen onze school. Vaak is er sprake van meerdere beperkingen of aandoeningen (co-morbiditeit).

In nauwe samenwerking met ouders/verzorgers en verwijzers verzorgt de Waterlelie onderwijs, vorming en begeleiding aan:

Leerlingen met epilepsie of andere neurologische aandoeningen die (zeer) moeilijk lerend zijn;

Leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn;

Leerlingen die langdurig/chronisch ziek zijn en (zeer) moeilijk lerend zijn;

Leerlingen met een lichamelijke beperking die (zeer) moeilijk lerend zijn;

Leerlingen die ter observatie opgenomen zijn in de observatiekliniek jeugdigen (OKJ) van SEIN. In samenwerking met de thuisschool wordt, op basis van een overeenkomst, het onderwijsprogramma van de leerling gecontinueerd.

De mogelijkheden voor vervolgonderwijs na het SO zijn:

VSO ZML

Praktijkonderwijs de Waterlelie

Regulier Praktijkonderwijs extern

Bij uitzondering extern VMBO

De uitstroombestemmingen voor het VSO zijn:

Taakgerichte- en activerende dagbesteding

Arbeidsmatige dagbesteding/(Beschutte) arbeid

Bij uitzondering entreeopleiding

Leren met een chronische aandoening – epilepsie

Op de Waterlelie verzorgen we o.a. onderwijs voor leerlingen met epilepsie en met een andere chronische aandoening/ziekte. De impact van epilepsie en medicatie op het schoolse functioneren kan groot zijn en kunnen zich wijzigen tijdens de ontwikkeling van een kind. Dit betekent dat voor veel van de leerlingen cognitie en vaardigheden afnemen of fluctueren. Dit kan ook gepaard gaan met ernstige leerproblemen en neuro psychiatrische problematiek. (Kenmerken van) autisme en ADHD komen frequent voor bij epilepsie. Dit uit zich in het onderwijs door:

Traagheid, daardoor ook langzame verwerking van informatie (leerstof);

Sterke wisseling in aandacht/concentratie;

Geheugenproblemen

Internaliserende gedragsproblemen, onzeker gedrag of faalangst;

Stemmingsveranderingen;

Regelmatig terugkerende fysieke klachten;

Schoolverzuim door aanvallen.

Leren met een chronische ziekte anders dan epilepsie

Bij de chronisch zieke leerlingen is er sprake van een grote verscheidenheid aan aandoeningen. In het algemeen worden chronische ziekten omschreven als onomkeerbare aandoeningen, zonder uitzicht op volledig herstel en met een relatief lange ziekteduur. Deze ziektes kenmerken zich door de noodzaak van medische aanpassingen en een risico op verhoogd schoolverzuim.

Leren met een Niet aangeboren hersenletsel (NAH) of andere neurologische problematiek

Men spreekt over neurologische problematiek, wanneer er sprake is van een aandoening van de hersenen, het ruggenmerg, de zenuwen en/of de spieren die na de geboorte is ontstaan. Voor leerlingen met een NAH liggen de gevolgen en beperkingen onder meer op het gebied van geheugen, begrip, planning, concentratie, ontremming en verwerking. Zij ondervinden soms onbegrepen cognitieve en/of emotionele problemen, vertonen ander gedrag en moeten leren omgaan met nieuw ontstane lichamelijke beperkingen.

Leren met een verstandelijke beperking

Binnen de ZML-populatie vallen leerlingen die een IQ hebben onder de 55 of een IQ hebben tussen de 55 en 70, met aanvullende problematiek.

Dit kan zijn: een sociaal-emotionele achterstand, een informatieverwerkingsstoornis



(bijvoorbeeld ADHD, ASS), achterstand in de sociale redzaamheid en/of een leerachterstand.

Leerlingen met een verstandelijke beperking doorlopen net als andere leerlingen een ontwikkeling, maar doen dat in een ander tempo: trager en grilliger. De cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling van leerlingen met een verstandelijke beperking lopen vaak niet gelijk. Overvraging kan leiden tot spanning en moeilijk te duiden gedrag. Gedrag kan gekenmerkt worden door een beperkt aanpassingsvermogen, beperkt sociaal inzicht of impulsief gedrag. Externaliserend gedrag is een contra-indicatie voor plaatsing op onze school.

Leren met een lichamelijke (motorische) beperking

Bij leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking is er sprake van een ernstige, blijvende beperking van de lichamelijke functies en/of de verdere ontwikkelingsmogelijkheden daarvan. De lichamelijke handicap kan de enige handicap zijn, maar ook in combinaties met andere problemen of stoornissen voorkomen. Naast dat leerlingen in hun handelingen en/of bewegingen gehinderd worden, kan er ook sprake zijn van problemen in de sociale redzaamheid en problemen van sociaal-emotionele aard.

De Waterlelie biedt geen mogelijkheden tot revalidatie: de eventuele therapie van een leerling dient een onderwijsondersteunend doel en wordt per therapie maximaal 1 keer per week gegeven gedurende een afgebakende periode.

Voor toelating op de Waterlelie gelden de volgende criteria:

- Leerlingen kunnen alleen worden toegelaten indien er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het samenwerkingsverband is afgegeven.
- Leerlingen moeten adequaat kunnen functioneren in een groep met andere leerlingen.
- Een leerling die één op één onderwijs en begeleiding nodig heeft en/of niet kan functioneren in een kleine groep, is *niet* toelaatbaar.
- Leerlingen kunnen onderwijs volgen volgens één van de geboden leerroutes 2 t/m 5B in het SO of 2 t/m 4B in het VSO uit het Doelgroepenmodel (zie paragraaf 7).
- Leerlingen die een grotere onderwijsondersteuningsbehoefte hebben dan wordt geboden in de reguliere groepen van de Waterlelie, kunnen op grond van een hogere bekostiging (TLV) worden geplaatst in een kleinere setting, zoals een IBL-

groep voor Intensief te Begeleiden Leerlingen, of een OZA-groep waar een Onderwijs-Zorg Arrangement wordt geboden.

- Voorwaarde voor plaatsing in een OZA-groep is een hoge TLV en een dagbestedingsindicatie. Omdat er in deze setting wordt samengewerkt met de dagbesteding van SEIN, dient er ook toestemming tot toelating worden gegeven door Zorgbemiddelingskantoor van SEIN.
- Voorwaarde voor plaatsing in een OZA-groep is daarnaast ook dat er sprake moet zijn van (actieve) epilepsie voor leerlingen die wonen buiten het SWV Amstelland en de Meerlanden. Voor leerlingen die wonen binnen de regio SWV Amstelland en de Meerlanden kunnen bij uitzondering toegelaten worden in geval van een andere neurologische aandoening dan epilepsie.
- Leerlingen waarbij de ondersteuningsbehoefte ligt bij het reguleren van structureel externaliserend gedrag, zijn *niet* toelaatbaar.
- De Waterlelie kan geen passende ondersteuning bieden bij psychosomatische klachten en/of ziektebeelden met een sterke psychiatrisch component.
- Leerlingen met een ontwikkelingsleeftijd onder 18 maanden zijn niet toelaatbaar.
- Leerlingen stromen in principe uit in het schooljaar waarin zij 18 jaar worden; de leerplicht geldt in het VSO-onderwijs met de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeid tot en met het einde van het schooljaar waarin de leerling 16 jaar is geworden.

Aanmeldproces:

Wanneer de leerling na een kennismaking op De Waterlelie wordt aangemeld, gaat de het proces als volgt:

1. Ouders vullen de set aanmeldformulieren in en versturen die naar De Waterlelie of geven ze daar af. De datum op het aanmeldformulier geldt als officiële start van de aanmeldprocedure.
2. Ouders geven schriftelijk toestemming aan De Waterlelie om informatie op te vragen van (para)medische, psychologische en/of didactische aard bij alle betrokken instanties of school/behandelcentrum van de leerling.
3. De leerling wordt (kort) besproken in de vergadering van de Commissie van Begeleiding (CVB) van De Waterlelie om te zien of er genoeg informatie is om de aanmelding om te zetten naar een intake. Zo niet, dan wordt er contact met ouders opgenomen en kan er bijvoorbeeld een observatie op school of het

behandelcentrum van herkomst worden afgesproken. Hierna wordt de leerling opnieuw besproken op de vergadering van de CVB.

4. Na deze vergadering worden ouders en kind uitgenodigd voor een intake (of zij ontvangen een melding van afwijzing). De intake bestaat uit een gesprek met de jeugdarts en met de schoolmaatschappelijk werker van De Waterlelie. Het kind is bij het gesprek met de jeugdarts aanwezig en zal tijdens het gesprek met de schoolmaatschappelijk werker meedraaien in een voor hem/haar passende groep.
5. Alle informatie over de leerling wordt opnieuw besproken in de CVB en ouders worden ingelicht over het besluit en het vervolg.
6. Als er nog geen toelaatbaarheidsverklaring is, wordt deze in samenwerking met ouders aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
7. Ouders zijn verantwoordelijk voor het aanvragen van eventueel taxivervoer bij de gemeente.
8. Ouders worden uitgenodigd voor een strategiebespreking waarin het ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) wordt vastgesteld en door ouders en school ondertekend.
9. De leerling kan op de afgesproken datum starten op De Waterlelie.

Wanneer zit een groep vol

Onderwijs Zorg Arrangement (OZA): maximaal 6 leerlingen

Intensief te Begeleiden Leerlingen (IBL): maximaal 9 leerlingen

SO-groepen: maximaal 12 leerlingen

VSO-groepen: maximaal 13 leerlingen

Bovenstaande aantallen gelden, tenzij, door de Commissie van Begeleiding op basis van ondersteuningsbehoeften van specifieke leerlingen, is besloten dat een groep bij een lager aantal vol zit.

Bekostiging

- Binnen de wetgeving passend onderwijs geeft de Waterlelie onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 18 jaar in de bekostigingscategorieën laag, midden en hoog.



4. De inrichting van het onderwijs op de Waterlelie

4.1 Afdeling Speciaal Onderwijs (SO)

In de afdeling SO biedt de Waterlelie onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

De leerlingen worden op leeftijd geclusterd in groepen, waarbij rekening wordt gehouden met hun ontwikkelingsperspectief en de leerroute van het Doelgroepenmodel van de Waterlelie waarop ze zijn ingeschaald.

Zie: paragraaf 6 Planmatig werken en Zie: paragraaf 7.3 Het Waterlelie doelgroepenmodel voor het SO.

Het programma wordt betekenisvol en doelgericht aangeboden en is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Richtinggevend hierbij is het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

4.2 Afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)

In de afdeling VSO biedt de Waterlelie onderwijs aan leerlingen van 12 t/m 18 jaar.

Vanuit de mogelijkheden van de leerling bieden wij onderwijs en ondersteuning, gericht op een passend uitstroomperspectief.

De leerlingen worden op leeftijd geclusterd in groepen, waarbij rekening wordt gehouden met hun ontwikkelingsperspectief en de leerroute van het Doelgroepenmodel van de Waterlelie waarop ze zijn ingeschaald.

Zie: paragraaf 6 Planmatig werken en Zie: paragraaf 7.5 Het Waterlelie doelgroepenmodel voor het VSO.

Er zijn VSO-groepen waarin leerlingen zitten die zijn ingeschaald op Leerroute 3 en 4 A. Dit worden de ZMLK- en Rood-groepen genoemd.

Er zijn VSO-groepen waarin leerlingen zitten die zijn ingeschaald op Leerroute 4 B. Dit worden de Praktijkonderwijs- en Geel-groepen genoemd.

VSO-groepen waarin combinaties zijn van leerlingen uit de diverse leerroutes, worden Oranje-groepen genoemd.



4.3 Intensief te Begeleiden Leerlingen

Binnen de Waterlelie hebben we ook groepen voor Intensief te Begeleiden Leerlingen (IBL-groepen). Dit zijn leerlingen die intensieve onderwijsbehoeften hebben op twee of meerdere gebieden: op medisch gebied, qua leerontwikkeling en/of op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Meestal is er sprake van een combinatie van factoren. In een IBL-groep zitten meestal leerlingen met verschillende leerroutes. De groep bevat bij voorkeur maximaal 9 leerlingen en wordt fulltime bemand door een groepsleerkracht en een onderwijsassistent.

4.4 Onderwijs-Zorgarrangement (OZA)

Het Onderwijs-Zorgarrangement (OZA) is een initiatief van school de Waterlelie en het Dag- Activiteiten Centrum (DAC) van SEIN, waarbij leerlingen met epilepsie of een neurologische aandoening onderwijs in combinatie met dagbesteding aangeboden krijgen. Deze leerlingen hebben meestal een ontwikkelingsachterstand in combinatie met (zeer) complex gedrag. Het OZA-aanbod is gericht op leerlingen die wegens hun complexe problematiek geen volledige lesdagen kunnen volgen binnen een IBL-onderwijssetting, terwijl ze baat hebben bij onderwijs. Binnen de OZA-groep(en) worden leeractiviteiten afgewisseld met vrije dagbestedingsactiviteiten, passend bij de spanningsboog en het niveau van de leerlingen.

5. De ondersteuningsstructuur

Onderwijs en zorg gaan op onze school hand in hand. Onze leerlingen worden niet alleen begeleid door hun groepsleerkracht. Afhankelijk van de benodigde onderwijsondersteuning werken wij samen met de andere collega's binnen de school op medisch, paramedisch, orthopedagogisch of orthodidactisch gebied. Ouders zijn onmisbare, belangrijke partners voor school.

Commissie van Begeleiding (CvB)

In de CvB worden zowel aangemelde/nieuw te plaatsen leerlingen besproken, als onderwijsinhoudelijke onderwerpen uitgediept en vastgesteld. De CvB komt wekelijks bij elkaar. Zitting hierin nemen de jeugdarts, de schoolmaatschappelijk werker en de betrokken gedragswetenschapper en coördinator leerlingzorg en op afroep de betrokken coördinator onderwijs of de directeur.

Commissie Leerlingzorg (CLZ)

Op de Waterlelie ligt de regie rondom een leerling of een groep altijd bij de leerkrachten. De leerkrachten kunnen een beroep doen op de ondersteuning en deskundigheid van de Commissie Leerlingenzorg (CLZ).

De CLZ bestaat uit de aan de groep gekoppelde gedragswetenschapper, schoolmaatschappelijk werker, coördinator leerlingzorg en leidinggevende. In dit multidisciplinaire team wordt vanuit verschillende expertises bijgedragen aan de ontwikkeling van de leerlingen.

Leden van de CLZ kunnen ook zelf een leerling of groep bespreken in de CLZ.

De coördinator leerlingzorg en gedragswetenschapper hebben een coachende rol en ondersteunende rol. Zij gaan o.a. op klassenbezoek en houden (groeps-)besprekingen a.d.h.v. hulpvragen en kijkwijzers die passend zijn bij de schoolontwikkeling.

Gedragswetenschappers (GW-ers) richten zich op de orthopedagogische begeleiding binnen onderwijskundige vernieuwingen.

Coördinatoren leerlingzorg (CoLZen) richten zich op de orthodidactische begeleiding binnen onderwijskundige vernieuwingen.

De schoolmaatschappelijk werker (SMW-er) richt zich op de begeleiding in de thuissituatie en contacten met externe instanties.



Therapeuten

Een belangrijke meerwaarde van de Waterlelie is dat er in de leerlingzorg gebruik kan worden gemaakt van onderwijsondersteunende medewerkers zoals ergo- en fysiotherapeuten en logopedisten. Deze therapieën worden ingezet als onderwijsondersteuning, mede in de vorm van groepslessen in de klas. Therapieën op school zijn doelgericht en aan termijnen gebonden en goedgekeurd door de aan onze school verbonden jeugdarts.

Op de website www.dewaterlelie.net, onder het kopje: 'Therapeutische ondersteuning' kunt u specifieke informatie vinden over de mogelijkheden voor wat betreft deze therapeutische onderwijsondersteuning.

Ouders als educatief partner

De Waterlelie hecht veel waarde aan de betrokkenheid van de ouder(s)/verzorger(s). De school ziet de ouders als educatieve partners. Zo zijn ouders een belangrijke partner bij het vaststellen, vormgeven en evalueren van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en het onderwijsaanbod. Dit komt onder andere terug bij het vaststellen van het ontwikkelingsperspectief en uitstroomperspectief.

Er zijn diverse contactmomenten waarin de zorg en ondersteuning rondom de leerling besproken wordt. Het is een gezamenlijk belang om optimale condities te scheppen, waardoor de leerlingen zich maximaal kunnen ontwikkelen.

In de handelingskalender van de Waterlelie staat onderstaande oudergesprekscyclus gepland:

1. Augustus/september: Nieuw Schooljaarsreceptie en Oudervertel- gespreksronde
2. Januari/februari: Oudergespreksronde
3. Juni/juli: Oudergespreksronde: Eindevaluatie huidig schooljaar en vaststellen OPP volgend schooljaar.

Daarnaast is het natuurlijk altijd mogelijk een extra contactmoment in te plannen als daar behoefte aan is.

Groepsbespreking

Deze groepsbesprekingen vinden tweemaal per jaar plaats. Dit is het overleg waarin de leerkracht van een klas de stand van zaken van een leerling bespreekt. Dit gebeurt aan de hand van het OPP. In deze bespreking staat het onderwijsaanbod, de leerresultaten, het pedagogisch en didactisch functioneren en de therapeutische ondersteuningsbehoeften centraal. Naast de leerkracht zijn hierbij aanwezig: de coördinator leerlingzorg, de gedragswetenschapper en vakleerkrachten en waar nodig ook de maatschappelijk werker en therapeuten.

Leerlingbespreking op hulpvraag:

De leerkracht, als regisseur van het onderwijs, kan bij de leden van de commissie leerlingzorg een leerlingbespreking op hulpvraag indienen wanneer aan de onderwijs- of ondersteuningsbehoeften van een leerling onvoldoende voldaan kan worden. Hierbij wordt oplossingsgericht samengewerkt met de leerling en de ouders.

6. Planmatig werken -De onderwijscyclus in 4 D

De Waterlelie werkt cyclisch en systematisch via Opbrengstgericht Werken (OGW) en Handelingsgericht Werken (HGW) in 4D (data–duiden–doelen–doen). Om een zo hoog mogelijke uitstroombestemming te bereiken, stellen we voor de leerlingen realistische en ambitieuze doelen.

Voor een startende, interne leerling wordt bij instroom op de Waterlelie met ouders tijdens een strategie– en integratiebespreking binnen 6 tot 8 weken en daarna jaarlijks een **OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)** vastgesteld.

In het OPP staat het te verwachten uitstrooprofiel of vervolgonderwijs en de onderbouwing daarvan beschreven.

Deze onderbouwing bevat onder andere een weergave van de beschermende en belemmerende factoren die van invloed zijn op het te verwachten leerrendement. Jaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en met de ouders besproken of de leerling nog de juiste leerroute volgt.

De teamleden houden tijdens hun lessen rekening met de onderwijs– en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het team van de Waterlelie richt zich bij de leerontwikkeling van de leerlingen op het proces en de behaalde doelen op de vakinhoudelijke leerlijnen (rekenen, taal, lezen, enz.) en de vakoverstijgende leerlijnen (leren leren–leren werken, relationele en seksuele vorming, actief burgerschap, sociale redzaamheid en welbevinden). Er is sprake van een cyclisch proces gericht op het verder leren / doorontwikkelen.

De 4D's, data, duiden, doelen, doen, zijn hier leidend in, met de doelen uit de CED–leerlijnen.

Voor de leerling en het klassenteam is het belangrijk om zowel de doelen op korte termijn als de doelen op lange termijn helder te hebben. Doelen op korte termijn zijn: *‘Wat willen wij (school, ouders, leerling) dat de leerling deze les leert, deze periode?’* en het doel op lange termijn is de uitstroom: *‘Waar ben ik in het traject, waar werk ik naar toe, welke stappen moet ik nog doorlopen?’*.

Het eigenaarschap van de leerlingen wordt vergroot door ze te betrekken bij het eigen leerproces en de eigen leerdoelen.

Het team van de Waterlelie heeft inzicht in het leerproces van de leerlingen en dat betekent dat:

De leerkracht zijn onderwijs evalueert: wat heeft het opgeleverd en wat zal het vervolg zijn (**data**);

Het klassenteam een goed beeld heeft waar de leerlingen staan (**duiden**);

Het klassenteam helder heeft waar de leerlingen naartoe werken (**doelen**);

De leerkracht gerichte instructie en feedback geeft zodat de leerlingen verder op weg worden geholpen (**doen**).

Spieringweg 801 - 2142 ED Cruquius

t 023 548 33 33 - f 023 548 33 39

e info@dewaterlelie.net - i www.dewaterlelie.net

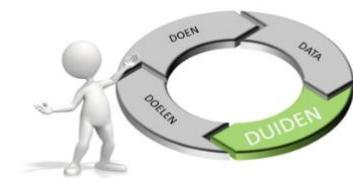
De leerroutes met de te verwachten opbrengsten en de uitstroombestemmingen zijn vastgesteld en schematisch weergegeven in de Schoolstandaard van de Waterlelie. Het is van belang dat we de leerling goed volgen in zijn prestaties en ontwikkeling. We doen dat volgens de cyclus van opbrengstgericht werken in 4 D, in samenwerking met de ouders.

We volgen de stappen van Data naar Duiden naar Doelen naar Doen:



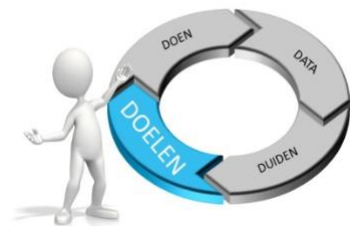
Stap 1:

De opbrengsten van de leerlingen worden op een betrouwbare en inzichtelijke wijze in beeld gebracht in een ontwikkelingsperspectief per leerling. In het leerlingvolgsysteem houden we zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, gebruikmakend van de leerlijnpakketten van CED, Cito-toetsen en ZIEN!.



Stap 2:

De resultaten worden geanalyseerd in didactische groepsbesprekingen (DGB) en het onderwijsaanbod wordt indien nodig aangepast. In de maanden februari en juni wordt de voortgang van de leerling w.b. de leerresultaten en de aanpak met de ouders besproken.



Stap 3:

Op basis van de analyse worden voor de komende onderwijsperiode de doelen in de periodeplanning opnieuw vastgesteld of bijgesteld (per groep en/of per leerling).



Stap 4:

Aan de slag met het onderwijsleeraanbod waarbij er wordt gewerkt met het Activerend Directe Instructie (ADI)-lesmodel m.b.v. onze doorgaande lijn klassenmanagement. De leraar volgt de leerlingen tijdens de lessen. Hij/zij evalueert en registreert de vaardigheden van de leerlingen met methodetoetsen en observaties.

7. Leerroutes, het onderwijsaanbod en de leerresultaten

7.1 De leerroutes

De Waterlelie heeft een **schoolstandaard met vijf leerroutes** waarin de **uitstroomprofielen vervolgonderwijs voor het SO c.q. uitstroomperspectieven voor het VSO** beschreven staan. De schoolstandaard is opgesteld op basis van de doelgroep en het te verwachten leerrendement binnen de leerroute. De leerling wordt geplaatst in één van de leerroutes van de schoolstandaard. De schoolstandaard bepaalt voor een groot deel op welk niveau de leerling werkt en welk onderwijsaanbod hij of zij krijgt.

7.2 Schoolstandaard van de Waterlelie voor het SO

	Schoolstandaard SO								Uitstroom - profiel vervolg - onderwijs
Benader- DL	-19 -- 10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	
Kalender- leeftijd	4	5	6	7	8	9	10	11	
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	
5B (IQ 80-89)	1/2	3/4	5/6	7/8	8/9	10 11 50%	11/12	13	VMBO-B
5A (IQ 70-79)	1/2	3/4	5/6	7	8 9 25%	9 10 50%	10 11 75%	11/12	PRO
4B (IQ 60-69)	1/2	3	4	5 6 50%	6/7	8 9 50%	9 10 50%	10/11	PRO
4A (IQ 50-59)	1/2	3	4	5	6	7	8	9	VSO ZML
3 (IQ 35-49)	1 50%	1	2	3	4	5 50%	5 6 50%	6	VSO ZML
2 (IQ 20-34)	1 33%	1 67%	1	2 33%	2 67%	2 3 33%	3 67%	3	VSO ZML
1 (IQ <20)	P1	P2	P3	P4	P5 50%	P5	P6 50%	P6	VSO ZML

Wanneer een leerling wordt aangemeld, wordt deze besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB). Hier wordt een start gemaakt met het OPP van een leerling en het doelgroepenmodel voor de leerling ingevuld. Op basis van de medische problematiek, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het didactisch en het cognitieve niveau en de mate van redzaamheid (leervaardigheden) wordt bepaald in welke leerroute een leerling wordt ingedeeld. De indeling in de leerroute in het doelgroepenmodel wordt ingevuld naar verwacht functioneringsniveau aan het einde van groep 8 op basis van de capaciteiten van de leerling. Elk jaar wordt dit bij het eind OPP-gesprek met de ouders doorgenomen en zo nodig bijgesteld. Hieronder staat het doelgroepenmodel ter verduidelijking:

7.3 Het Waterlelie Doelgroepenmodel voor het SO

Doelgroepenmodel SO		1	2	3	4A	4B	5A	5B
Verbaal Begrip		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79	80-89
Visueel Ruimtelijk		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79	80-89
Fluid Redeneren		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79	80-89
Werkgeheugen		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79	80-89
Verwerkingssnelheid		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79	80-89
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79	80-89
Cognitief functioneringsniveau o.b.v. Cito-toetsen *				FN<E3	FN E3	FN E4	FN E5	FN E6
Leerstandaard *	Technisch lezen	Plancius niveau 1-6	ZML Niveau 3	ZML Niveau 6	ZML niveau 9	ZML niveau 10/11	ZML niveau 11/12	ZML niveau 13
	Begrijpend lezen	Plancius niveau 1-6	ZML Niveau 3	ZML Niveau 6	ZML niveau 9	ZML niveau 10/11	ZML niveau 11/12	ZML niveau 13
	Spelling	Plancius niveau 1-6	ZML Niveau 3	ZML Niveau 6	ZML niveau 9	ZML niveau 10/11	ZML niveau 11/12	ZML niveau 13
	Rekenen	Plancius niveau 1-6	ZML Niveau 3	ZML Niveau 6	ZML niveau 9	ZML niveau 10/11	ZML niveau 11/12	ZML niveau 13
	Mondelinge taal	Plancius niveau 1-6	ZML Niveau 3	ZML Niveau 6	ZML niveau 9	ZML niveau 10/11	ZML niveau 11/12	ZML niveau 13
Leren-leren		Plancius niveau 1-6	ZML Niveau 3	ZML Niveau 6	ZML niveau 9	ZML niveau 10/11	ZML niveau 11/12	ZML niveau 13
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	
	Sociale en emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	
	Fysieke en medische ondersteuning	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel	
Uitstroomperspectief		VSO	VSO	VSO	ZML	PRO	PRO	VMBO-B
					VSO	VO	VSO VO	VSO VO
		Dagbesteding		Arbeidsmatige dagbesteding/ (beschutte) Arbeid			Arbeid/ Vervolg-onderwijs	Vervolgonderwijs

* Bij het inschalen van de leerling in het doelgroepenmodel, wordt uitgegaan van het verwachte functioneringsniveau aan het eind van groep 8.

7.4 Schoolstandaard van de Waterlelie voor het VSO

	Uitstroom- profiel vervolg- onderwijs	Schoolstandaard Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)								Uitstroom- perspectief (UPP)
Benader- DL		61-70	71-80	81-90	91-100	101- 110	111- 120	121- 130	131- 140	
Kalender leeftijd (1 aug)		12	13	14	15	16	17	18	19	
Leerjaar		9	10	11	12	13	14	15	16	
4 B (IQ 60-69)	PRO	ZML 12 50%	ZML 12	ZML 13 50%	ZML 13	ZML 14 25%	ZML 14 50%	ZML 14 75%	ZML 14	(beschutte) Arbeid
4 A (IQ 50-59)	VSO ZML	10 50%	10	11 50%	11	12 25%	12 50%	12 75%	12	Arbeidsmatige dagbesteding/ (beschutte) Arbeid
3 (IQ 35-49)	VSO ZML	7 50%	7	8 50%	8	9 25%	9 50%	9 75%	9	Arbeidsmatige dagbesteding/ (beschutte) Arbeid
2 (IQ 20-34)	VSO ZML	4 50%	4	5 50%	5	6 25%	6 50%	6 75%	6	Dagbesteding
1 (IQ <20)	VSO ZML	1 33%	1 67%	1	2 20%	2 40%	2 60%	2 80%	2	Dagbesteding

7.5 Het Waterlelie Doelgroepenmodel voor het VSO

Doelgroepenmodel VSO		1	2	3	4A	4B	5A
Verbaal Begrip		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79
Visueel Ruimtelijk		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79
Fluid Redeneren		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79
Werkgeheugen		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79
Verwerkingssnelheid		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70-79
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-59	60-69	70- 79
Cognitief functioneringsniveau o.b.v. Cito-toetsen *				FN E3-E4	FN M5-E5	FN M6-E6	Referentieniveau 1F
Leerstandaard * <i>Begrijpend lezen</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML Niveau 12	ZML Niveau 14	Eigen leerroute -> les op niveau (IVIO)
<i>Rekenen</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML Niveau 12	ZML Niveau 14	Eigen leerroute -> les op niveau (IVIO)
<i>Mondelinge taal</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML Niveau 12	ZML Niveau 14	
<i>Leren-werken</i>		ZML Niveau 2	ZML Niveau 6	ZML Niveau 9	ZML Niveau 12	ZML Niveau 14	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	Leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	Sociale en emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
	Fysieke en medische ondersteuning	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig		Incidenteel
Uitstroomperspectief		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Arbeidsmatige dagbesteding/ (Beschutte) Arbeid		(Beschutte) Arbeid	Arbeid met certificaten/ MBO Entree
		Dagbesteding		Arbeidsmatige dagbesteding/(Beschutte) Arbeid			Arbeid/ Vervolgonderwijs

* Bij het inschalen van de leerling in het Doelgroepenmodel wordt uitgegaan van het verwachte functioneringsniveau op 18-jarige leeftijd

7.6 Praktijkvakken

Op de Waterlelie wordt gewerkt aan het aanleren en uitvoeren van praktische, sociale en theoretische vaardigheden. Deze vaardigheden zijn nodig voor de arbeidsoriëntatie of het vervolgonderwijs. Tijdens de eerste drie jaar van het VSO worden een aantal praktijkvakken aangeboden waarbij deze vaardigheden goed getraind worden.

De vakken die wij aanbieden zijn:

- Groen. De Waterlelie heeft een eigen moestuin en kas, waarin de verschillende vaardigheden van Leren Werken. Met de focus op natuur.
- Werken in de keuken. De Waterlelie beschikt over een kleinkeuken. Tijdens deze lessen wordt er gewerkt aan de doelen van Leren Werken. Daarna kan een leerling zich door ontwikkelen in de horecakeuken, een vakles die vanaf het derde leerjaar wordt aangeboden. Daar wordt ook gewerkt aan de voorbereiding op het certificaat "Werken in de keuken".
- Techniek en Artistiek. Leerlingen leren (technische) vaardigheden aan om hun zelfredzaamheid te vergroten. De leerlijn Mens, Natuur en Techniek is leidend met de focus op Techniek. Tijdens de lessen Artistiek werken de leerlingen aan de leerlijn culturele oriëntatie en creatieve expressie.
- Arbeidsvoorbereiding en -training. Leerlingen leren arbeidsvaardigheden aan die zij nodig hebben op hun toekomstige stageplek/ uitstroombestemming. Er wordt gewerkt met de doelen van Leren Werken.

	AV&T	Tuin	Kleinkeuken	Techniek en Artistiek
SO groep 8				
VSO leerjaar 1				
VSO leerjaar 2				
VSO leerjaar 3				
VSO leerjaar 4				
VSO leerjaar 5				

7.7 Arbeidstoeleiding en stages

Het stagebureau is onderdeel van de VSO-afdeling van de Waterlelie en richt zich m.n. op arbeidstoeleiding. Bij alle leerlingen waarvoor de Waterlelie eindonderwijs verzorgt, wordt vanaf het derde leerjaar een stagegeschiktheidsonderzoek afgenomen. Dit onderzoek heeft tot doel om zicht te krijgen in de arbeidsvaardigheden en sociale vaardigheden van de leerling.

Het stageschiktheidsonderzoek kan helpend zijn in het overleg tussen het stagebureau en de leerkracht om een geschikte groepsstageplek voor de leerling te vinden. De leerlingen nemen twee jaar deel aan de groepsstages op verschillende plekken.

In leerjaar 5 en 6 gaan de leerlingen individueel stagelopen.

Bij een groepsstage gaan leerlingen met een stagebegeleider van de Waterlelie werkzaamheden verrichten bij bijvoorbeeld Spaarne Werkt, kringloopwinkel of een supermarkt. Wekelijks gaan de leerlingen onder leiding van de stagebegeleider naar deze leer-werkplek voor de duur van een half jaar.

Individuele stage Hierbij gaat de leerling vanuit huis naar de stagewerkplek en verricht daar 1, 2 of 3 dagen per week werkzaamheden. Dat kan op een dagbestedingsplek, beschutte werkplek of in het vrije bedrijf zijn. Regelmatig bezoekt de stagecoach van de Waterlelie de stagiaire op de stageplek.

Voor leerlingen in de IBL- en OZA-groepen wordt maatwerk geleverd: groepsleerkracht overlegt met stagebureau en ouders over stagemogelijkheden van de leerling.

7.8 Certificering

Binnen de Waterlelie kunnen leerlingen zich op twee manieren certificeren.

1. Op praktisch gebied, waarbij leerlingen landelijk erkende certificaten kunnen behalen.

Het betreft SVA 1: Werken in de schoonmaak-microvezel (Zorg en Welzijn) en SVA 1: Werken in de keuken (Economie en Handel). Bij certificering voor SVA 1 ligt de nadruk op arbeidsvoorbereiding. Het opleidingstraject voor een SVA 1 certificering speelt zich af op de school. Het SVA 1 examen vindt plaats op de eigen school door een examiner van het SVA-examenbureau en een docent. Op het moment dat een leerling niet in staat is om het landelijk erkende certificaat te behalen, biedt de Waterlelie ook de mogelijkheid om een Waterlelie-deelcertificaat op maat te behalen.

2. Op theoretisch gebied, waarbij leerlingen op verschillende referentieniveaus diploma's kunnen behalen. Het betreft de gebieden Nederlands, rekenen-wiskunde, burgerschap en Engels. De landelijk erkende IVIO-examens worden uitgegeven door het IVIO-examenbureau.

7.9 Diploma VSO

De Eerste en de Tweede Kamer hebben besloten dat leerlingen die onderwijs volgen in de uitstroomprofielen dagbesteding en arbeid in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), recht hebben om de schoolloopbaan af te kunnen ronden met een schooldiploma. Sinds het schooljaar 2021–2022 werkt de Waterlelie met een diploma voor haar VSO-leerlingen. Dit geeft onze doelgroep de erkenning die zij verdient en zorgt voor meer kansengelijkheid in het onderwijs. Met het schooldiploma kunnen de leerlingen aantonen welke resultaten zij tijdens hun schoolloopbaan hebben behaald en het voortgezet onderwijs afronden.

Het diploma geeft geen instroomrecht in het vervolgonderwijs. De waarde zit in de resultaten die de leerling heeft behaald, de erkenning voor de leerling en de ouders en de herkenbaarheid van de verschillende onderdelen voor de opvolgende partij.

Voor het behalen van een VSO-diploma dient de leerling te voldoen aan de eisen die gesteld worden in het reglement. De school levert te allen tijde een overgangsdokument aan zoals voorgeschreven in artikel 14 e en 14 h uit de WEC.

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs een diploma kunnen behalen, ondanks de grote variatie in mogelijkheden, vaardigheden en competenties.

Aan het diploma VSO worden eisen gesteld, waardoor het zowel voor de leerling als de omgeving waarde verkrijgt en maatschappelijk relevant is.

Aan de leerlingen die voldoen aan de voorwaarden, zoals gesteld in dit reglement, reikt de school het diploma VSO uit. Leerlingen die de schoolloopbaan niet afronden of niet voldoen aan de voorwaarden van het diploma, ontvangen het diploma niet. Zij krijgen een getuigschrift, waarin beschreven staat dat de leerling onderwijs heeft gevolgd op de afdeling VSO van de Waterlelie. Daarnaast draagt de school zorg voor een overgangsdokument, in de vorm van een geëvalueerd OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).

De eisen voor het behalen van het diploma VSO

Artikel 5a, de eisen voor het behalen van het diploma VSO–dagbesteding

Om het diploma te behalen, dient de leerling te voldoen aan de volgende eisen:

- Het uitstroomperspectief van de leerling is taakgerichte en activerende dagbesteding (leerroute 2) of arbeidsmatige dagbesteding (leerroute 3 en 4 A).
- De leerling is 80% van de afgesproken lestijden aanwezig geweest op school en/of stage.
- De leerling heeft stagegelopen in de uitstroomfase van het VSO, waarin de leerling de benodigde competenties heeft laten zien met betrekking tot het uitstroomperspectief.
- Het is aan de school te bepalen wat een passende stageduur en –plek voor de leerling per periode is. Dit wordt vastgesteld in een stagecontract.
- De leerling heeft een portfolio gemaakt volgens de schooleigen richtlijnen. Het portfolio is een verplicht onderdeel van het diploma VSO.

Artikel 5b, de eisen voor het behalen van het diploma VSO–arbeid

Om het diploma te behalen, dient de leerling te voldoen aan de volgende eisen:

Het uitstroomperspectief van de leerling is arbeidsmatige dagbesteding en (beschutte) arbeid (leerroute 4 A en B)

- De leerling is 80% van de afgesproken lestijden aanwezig geweest op school en/of stage.
- De leerling heeft twee stages gelopen in de uitstroomfase van het VSO waarin de leerling de benodigde competenties heeft laten zien met betrekking tot het uitstroomperspectief.
- Het is aan de school te bepalen wat een passende stageduur voor de leerling per periode is. Dit wordt vastgesteld in een stagecontract.
- De leerling heeft een portfolio gemaakt volgens de schooleigen richtlijnen. Het portfolio is een verplicht onderdeel van het diploma VSO.

Bovenstaande wordt vastgelegd in het examendossier van de leerling.

7.10 Nazorg

Als een leerling uitstroomt uit het VSO, biedt de Waterlelie een nazorgtraject. Een leerling wordt 2 jaar lang gevolgd door één van de stagecoaches d.m.v. een vragenlijst die in die twee jaar twee keer wordt verstuurd naar ouders. In de vragenlijst is een mogelijkheid opgenomen om, indien daartoe behoefte is, contact op te nemen met het stagebureau, wanneer er bijvoorbeeld sprake is van een hulpvraag van ouders.

7.11 Het leerstofaanbod

De gestelde (V)SO-kerndoelen door het ministerie van OC&W (zie Leerroutes Landelijk Doelgroepenmodel) zijn richtinggevend, waarbij de Waterlelie basisvaardigheden aanbiedt als onderdeel van een brede ontwikkelingsstimulering, die past bij een praktische leerontwikkeling.

De betrokken teamleden houden tijdens hun lessen rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

We vinden het belangrijk dat het onderwijsaanbod op de Waterlelie alle leerlingen in staat stelt om de doelen te bereiken die binnen hun mogelijkheden liggen. Het is van belang dat we de leerling zo veel mogelijk uitdagen in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkeling basisvaardigheden

De leerlingen van de Waterlelie krijgen een doelgericht, uitdagend en doordacht onderwijsaanbod, met veel aandacht voor de basisvaardigheden.

Sociaal emotionele ontwikkeling gericht op sociale redzaamheid, zelfstandigheid, eigen regie en actief burgerschap

Net als het gehele onderwijs op de Waterlelie is het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling gericht op het kunnen meedoen in de samenleving. Het team van de Waterlelie ziet het welbevinden van de leerlingen op school als basisvoorwaarde om tot ontwikkeling te kunnen komen.

7.12 Leertijd per vak

Het leerstofaanbod in het SO verschilt van dat van het VSO. In het SO wordt vooral een theoretisch aanbod gerealiseerd, aangevuld met leergebied–overstijgende vakken als zelfredzaamheid, sociale vaardigheden, leren–leren en mediawijsheid. Het VSO kent eenzelfde aanbod, maar daar wordt de aandacht meer en meer verlegd naar het praktische leren d.m.v. praktijkvakken, zoals techniek, tuin en koken, en stage. Het gehele leerstofaanbod van SO en VSO leidt naar een per leerling passende uitstroombestemming.

De leertijd per vak/leergebied heeft zowel in het SO als in het VSO een variabel karakter, afhankelijk van zowel de elk schooljaar wisselende groepssamenstelling als het leerjaar en de gekozen leerroute van de leerling.

8 De onderwijscontext

8.1 De Waterlelie en het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)

De ambulante afdelingen van de Berkenschutse en de Waterlelie leveren samen de onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie. De onderwijskundig begeleiders van het LWOE beschikken over de kennis, ervaring en het medische netwerk om docenten en leerlingen met epilepsie en (dreigende) onderwijsproblemen in zowel het regulier als speciaal onderwijs, van het PO, VO en MBO goed te begeleiden

8.2 De Samenwerking binnen SEIN en met ketenpartners

Samenwerking en afstemming ‘één kind, één plan’

Medewerkers van de Waterlelie hechten veel waarde aan de juiste begeleiding van de leerlingen. Structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid zijn voorwaarden voor onze leerlingen om te kunnen leren en zo zelfstandig mogelijk te kunnen functioneren. Daarom is een eenduidige aanpak en benadering van groot belang. Dit vereist een goede samenwerking en afstemming (intern en extern) met alle bij de leerling betrokken begeleiders en behandelaars. Gezien de regionale en bovenregionale functie van de Waterlelie vraagt dit gerichte aandacht in de vormgeving van het educatief partnerschap; in gezamenlijkheid optrekken in het belang van de leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. *(Bron: pijler 3 schoolplan 2021–2025)*

De Waterlelie valt onder het bestuur van SEIN (Stichting Epilepsie Instellingen Nederland). SEIN is een kennis- en expertisecentrum voor epilepsie en slaapgeneeskunde. SEIN is gespecialiseerd in diagnose, behandeling, begeleiding en wetenschappelijk onderzoek van en naar epilepsie en slaapstoornissen. Om dit mogelijk

Spieringweg 801 - 2142 ED Cruquius

t 023 548 33 33 - f 023 548 33 39

e info@dewaterlelie.net - i www.dewaterlelie.net

te maken beschikt SEIN over 2 klinische centra, 12 poliklinieken, woonvoorzieningen, speciaal onderwijs en slaapcentra.

De Waterlelie werkt op verschillende gebieden intensief samen met de andere afdelingen van SEIN. Voorbeelden daarvan zijn:

- De cliënten van de opnamekliniek die leerplichtig zijn, bezoeken overdag de Waterlelie.
- Een groep leerlingen met epilepsie maakt gebruik van de woonvoorzieningen van SEIN.
- Leerlingen van de Waterlelie maken regelmatig gebruik van de naschoolse- of logeervoorziening van SEIN.
- Onderwijs Zorg Arrangement: de Waterlelie heeft met het Dagactiviteiten Centrum van SEIN een samenwerking op het snijvlak van de gebieden onderwijs en zorg. We maken hierbij gebruik van wederzijdse expertise en faciliteiten. Zowel leerlingen als cliënten profiteren hiervan.
- De Waterlelie maakt in het kader van les op locatie en individuele- en groepsstages ook gebruik van de mogelijkheden die SEIN als Werkplaats biedt.
- Ook kan op oproepbasis gebruik gemaakt worden van de medische dienst en het calamiteitenteam van SEIN.

8.3 De ambities van de Waterlelie

- Ambitie 12- Schoolplan de Waterlelie 2021-2025:
Voor de begeleiding en de ontwikkeling van de leerlingen met epilepsie vindt een goede afstemming plaats met de experts van SEIN. Deze afstemming vindt plaats met de OKJ, het DAC, de woongroepen, ICT, Projectgroep Onderwijs en Zorg (samenwerking WL en woongroepen), stafmedewerkers SEIN, de bestuurder, RVE-directeuren en ondersteunende diensten van SEIN.
De beschreven samenwerkingsvormen zijn goed geïmplementeerd.
Er is in kaart gebracht welke gangbare processen er tussen de Waterlelie en de verschillende samenwerkende afdelingen van SEIN plaats vinden. Al deze processen zijn doorgelicht en indien nodig herschreven en deze zijn samengevat in een samenwerkingsprotocol.
Leerlingen die woonachtig zijn op het terrein van SEIN profiteren van de efficiënte communicatielijnen en onderlinge afstemming tussen de school en de woninggroep(en), de dagbesteding (DAC) en/of het logeershuis.
De werkbaarheid en de administratieve belasting is in elk thema als belangrijke pijler meegenomen.

Bronvermelding

Bijlage 1: Lijst met afkortingen

AB	–	Ambulante Begeleiding
ADI	–	Activerende Directe Instructiemodel
ASS	–	Autisme Spectrum Stoornis
BOL	–	Begeleid Ontdekkend Leren
DAC	–	Diensten- en Activiteitencentrum
EIM	–	Eigen Initiatief Model
GIP	–	Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen
ICT	–	Informatie- en Communicatietechnologie
KOOS	–	Kennis-, Opleidings- en Ontwikkelingsplatform van SEIN
LECSO	–	Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs
LWOE		Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie
MR	–	Medezeggenschapsraad
OC&W	–	Onderwijs, Cultuur & Wetenschap
OGW	–	Opbrengstgericht Werken
OPP	–	OntwikkelingsPerspectiefPlan
OASE	–	Onderzoek, Advies, Scholing en Expertiseontwikkeling
OKJ	–	Observatie Kliniek Jeugdigen
OZA	–	Onderwijs Zorg Arrangement
PRO	–	Praktijkonderwijs
RI&E	–	Risico-Inventarisatie & Evaluatie
RVE	–	Resultaat Verantwoordelijke Eenheid
SEIN	–	Stichting Epilepsie Instellingen Nederland
SMART	–	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch
SO	–	Speciaal Onderwijs
VSO	–	Voortgezet Speciaal Onderwijs
ZMLK	–	Zeer Moeilijk Lerende Leerlingen
4D	–	Data, Duiden, Doelen, Doen